



SÜLEYMAN
DEMİREL
ÜNİVERSİTESİ



Sağlık Bilimleri Enstitüsü

ÖĞRENCİ GERİBİLDİRİM ANKETİ SONUÇ RAPORU
2024 - 2025 GÜZ YARIYILI



ÖNSÖZ

Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü olarak, 2024-2025 eğitim-öğretim yılı Güz yarıyılında gerçekleştirdiğimiz öğrenci değerlendirme anketi ile lisansüstü eğitim süreçlerimizin etkinliğini ve öğrenci memnuniyet düzeyini ölçmeyi amaçladık. Anket sonuçları, danışmanlık süreçlerinden ders içeriklerine, bilimsel faaliyetlerden enstitü işleyişine kadar pek çok başlıkta önemli veriler sunmakta, güçlü yönlerimizi teyit ederken gelişim alanlarımızı da işaret etmektedir. Öğrenci odaklı, nitelikli ve sürdürülebilir bir akademik yapıyı tesis etme hedefimiz doğrultusunda, bu bulguların kalite güvencesi süreçlerimize yön vereceğine inanıyor, katkı sağlayan tüm öğrencilerimize teşekkür ediyorum.

*Doç. Dr. Mukadder İnci BAŞER KOLCU
Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürü*

İÇİNDEKİLER

1. Demografik Bilgiler	3
2. Danışmanlık Süreci ve Memnuniyet	3
3. Derslerin Değerlendirilmesi	4
4. Bilimsel Etkinlik ve Akademik Katılım	6
5. Enstitü ve Anabilim Dalı Memnuniyeti	8
6. Genel Değerlendirme ve Sonuç	8

Bu rapor, Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü 2024-2025 eğitim-öğretim yılı Güz yarıyılı öğrenci değerlendirme anketi sonuçlarını analiz etmektedir. Anket, 07.02.2025 tarihinde enstitü öğrencilerine SMS, e-posta ve WhatsApp aracılığıyla iletilmiş ve toplam 21 soru yöneltilmiştir. Bulgular, anket soruları içeriklerine göre beş ana başlık altında sunulmuş ve uygun tablo ve grafiklerle desteklenmiştir.

1. Demografik Bilgiler

Ankete katılan öğrencilerin eğitim düzeyi dağılımı, büyük ölçüde doktora öğrencilerinden oluşmaktadır. Katılımcıların %87,5'i Doktora programında, %12,5'i ise Tezli Yüksek Lisans programındadır.

Enstitüye bağlı anabilim dallarına göre katılım dağılımı da incelenmiştir. En fazla katılım Fizyoloji (%37,5) ve Histoloji ve Embriyoloji (%25,0) anabilim dallarından gelmiştir. Bunun yanı sıra Ortodonti, Tıbbi Biyoloji (Temel Biyoloji) ve Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği bölümlerinin her birinden ankete %12,5 oranında katılım olmuştur. Diğer anabilim dallarından katılım gözlenmemiştir. Bu sonuçlar, ankete cevap veren öğrencilerin sınırlı sayıda anabilim dalında yoğunlaştığını, özellikle temel tıp bilimleri ve diş hekimliğiyle ilişkili dallardan daha fazla geri dönüş olduğunu göstermektedir.

2. Danışmanlık Süreci ve Memnuniyet

Danışman ile görüşme sıklığı: Öğrencilerin tez danışmanlarıyla ne sıklıkta görüştükleri incelendiğinde, tüm öğrencilerin düzenli aralıklarla danışmanlarıyla iletişim kurduğu görülmektedir. Hiçbir öğrenci “hiç görüşme olmadı” ya da “1-5 arası görüşme” seçeneğini işaretlememiştir. Katılımcıların %37,5'i danışmanıyla 6-10 defa görüştüğünü belirtirken, çoğunluk olan %62,5'i 11 ve üzeri sayıda görüşme gerçekleştirdiğini belirtmiştir. Bu bulgu, öğrencilerin önemli bir kısmının danışmanlarıyla çok sık (neredeyse her hafta/iki haftada bir) etkileşimde bulunduğu işaret etmektedir. Danışman-öğrenci iletişim sıklığının bu denli yüksek olması danışmanların erişilebilirliği ve öğrencilerin danışman desteği alma istekliliği açısından olumlu bir göstergedir.

Danışmanlık kalitesi ve memnuniyeti: Danışmanların öğrencilere akademik rehberlik yeterliliği ve kendi bilimsel alanlarındaki uzmanlığı 1'den 5'e kadar bir ölçekle değerlendirilmiştir. Sonuçlar, bu konularda öğrencilerin memnuniyet düzeyinin oldukça yüksek olduğunu göstermektedir. Danışmanın yönlendirme/rehberlik yeterliliği için katılımcıların

%75'i 5 puan (çok iyi) vermiştir; geri kalan %25'lik kesim ise 4 puan ile durumu iyi olarak değerlendirmiştir (hiçbir öğrenci 1-3 arası düşük puan vermemiştir). Benzer şekilde, danışmanın bilimsel alan hâkimiyeti de büyük ölçüde çok iyi bulunmuştur.

Bu soruya yanıt verenlerin %75'i danışmanlarının alan bilgisine 5 üzerinden 5 puan verirken, %12,5'i 4 puan ve %12,5'i ise 3 puan vermiştir. Hiçbir öğrenci bu konularda 1 veya 2 puan gibi çok düşük memnuniyet ifadeleri belirtmemiştir. Tüm bu veriler, öğrencilerin danışmanlarından genel olarak son derece memnun olduğunu, danışmanlarının kendilerine akademik yönden yeterli destek ve uzmanlık sağladığını düşündüklerini göstermektedir.

3. Derslerin Değerlendirilmesi

Ankete katılan öğrencilerin güz yarıyılında aldığı ders sayıları incelendiğinde, ders yükünün oldukça yüksek olduğu görülmektedir. Öğrencilerin yalnızca %12,5'i 6-10 arası ders aldığını belirtirken, büyük çoğunluk %87,5 oranla 11 ve üzeri ders aldığını ifade etmiştir. Hiçbir öğrenci 5'ten az ders almadığını belirtmiştir. Bu dağılım, enstitü öğrencilerinin ilgili dönemde yoğun bir ders programına sahip olduklarını göstermektedir (birçok öğrenci müfredat gereği 11 veya daha fazla ders almıştır). Ders yükünün ağır olması, özellikle doktora öğrencilerinin hem alan derslerini hem de seminer, uzmanlık alan dersi gibi ek yükümlülükleri olmasından kaynaklanıyor olabilir.

Programlardaki zorunlu dersler ve seçmeli derslerin öğrencilerin beklentilerini karşılama düzeyi ayrı ayrı 5'li ölçeklerle değerlendirilmiştir. Sonuçlar, bu derslere yönelik memnuniyetin genelde yüksek olduğunu, ancak tek tük memnuniyetsizliklerin de bulunduğunu ortaya koymaktadır.

- **Zorunlu dersler:** Öğrencilerin büyük bir bölümü zorunlu derslerden genel olarak memnun kalmıştır. Katılımcıların yaklaşık %87,5'i zorunlu derslerin faydasını en yüksek düzeyde (5 puan) değerlendirirken, %12,5 oranında tek bir öğrenci çok düşük memnuniyet (1 puan) bildirmiştir. Orta düzeyde (2, 3 veya 4 puan) memnuniyet bildiren öğrenci olmamıştır. Bu sonuç son derece kutuplaşmış bir memnuniyet dağılımına işaret etmektedir: neredeyse tüm öğrenciler zorunlu dersleri çok faydalı görürken, bir öğrenci tamamen memnuniyetsizdir.
- **Seçmeli dersler:** Seçmeli dersler için memnuniyet dağılımı da benzer şekilde olumlu bir tablo çizmektedir. Öğrencilerin %87,5 gibi büyük bir kısmı seçmeli derslerden 5 puan ile memnun olduklarını belirtmiştir. Sadece bir öğrenci (%12,5) seçmeli

derslerden hiç memnun olmadığını (1 puan) ifade etmiştir. Bu soruda da 2-4 aralığında puan veren kimse bulunmamaktadır. Görüldüğü üzere, gerek zorunlu gerekse seçmeli dersler için genel memnuniyet çok yüksek düzeydedir; ancak her iki ders türünde de birer öğrenci derslerin beklentilerini karşılamadığı görüşündedir (tamamen memnuniyetsiz).

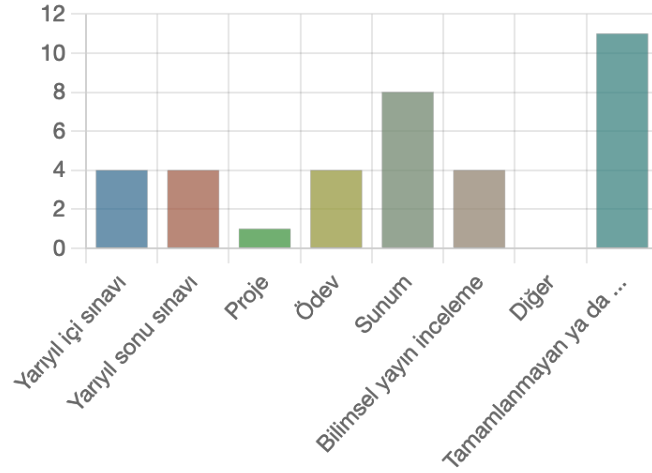
Öğrencilere, aldıkları derslerin içeriklerinin yeterli ve gerekli olup olmadığı sorulmuştur. Bu iki boyuta ilişkin geri bildirimler genel olarak olumlu olmakla birlikte, birkaç öğrenci daha eleştirel görüş bildirmiştir

Ders içeriklerinin yeterliliği: Öğrencilerin yaklaşık yarısı (%50-62 aralığında) ders içeriklerinin yeterliliğini 5 puan ile en üst düzeyde değerlendirirken, birkaç öğrenci orta dereceli puanlar vermiştir. Dağılıma bakıldığında bir kısım öğrenci 4 (%12,5) veya 3 (%12,5) puan vererek içeriklerin kısmen geliştirilebileceğini ima etmiştir. Ayrıca bir öğrenci (%12,5) ders içeriklerinin yeterliliğini en düşük puan (1) ile değerlendirerek ciddi bir memnuniyetsizlik belirtmiştir. Bu en düşük puan, muhtemelen bazı derslerin içeriğinin beklentisinin çok altında kaldığını düşünen tekil bir öğrenciyi işaret etmektedir.

Derslerin gerekliliği: Benzer şekilde, derslerin programa ve araştırma hedeflerine uygunluğu/gerekliliği konusunda da çoğunluk çok yüksek memnuniyet (5 puan) bildirmiştir (%62,5 civarında). Bununla birlikte, yanıtlar arasında çeşitlilik vardır: bazı öğrenciler 4 veya 3 puan (%12,5'er) vererek tüm derslerin tamamen gerekli olmayabileceğini düşündüklerini göstermiştir. Dikkate değer biçimde, bir öğrenci derslerin gerekliliğine dair çok olumsuz bir görüş bildirmiştir. Bu sonuç, müfredattaki bazı derslerin öğrenciler tarafından kendi eğitimleri açısından gereksiz bulunabildiğini işaret eden tekil memnuniyetsizlikler olduğunu göstermektedir.

Genel olarak derslere ilişkin değerlendirmeler, derslerin büyük ölçüde faydalı ve yeterli bulunduğunu, ancak az sayıda öğrenci için bazı derslerin içeriği veya gerekliliği konusunda soru işaretleri bulunduğunu ortaya koymaktadır. Bu bağlamda, program sorumlularının özellikle düşük puan veren öğrencilerin hangi dersler konusunda neden memnuniyetsiz kaldığını nitel yöntemlerle araştırması faydalı olabilir.

Güz dönemindeki derslerde uygulanan ölçme-değerlendirme yöntemleri de anket kapsamında sorgulanmıştır.

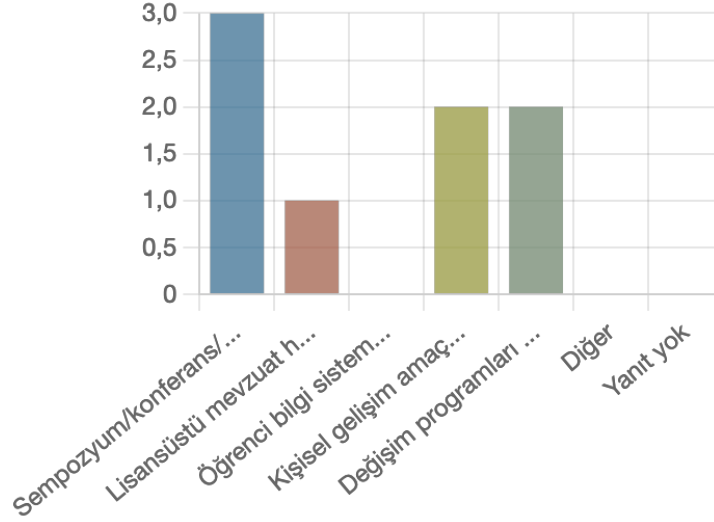


Grafiğe göre, öğrencilerin %37,5'i derslerinde sunum çalışmalarının bulunduğunu belirtirken, %25'i ödev verildiğini ve %12,5'i proje çalışması yapıldığını bildirmiştir. Ara sınav ve final sınavı uygulamaları da benzer şekilde %50'nin altında kalmıştır. Bilimsel yayın incelemesi ve diğer değerlendirme yöntemlerini belirten oranlar da düşük düzeydedir. Ayrıca, hiçbir öğrenci “tamamlanmayan ya da değerlendirme yapılmayan ders” seçeneğini belirtmemiştir, bu da tüm derslerde en az bir değerlendirme yöntemi uygulandığını göstermektedir.

4. Bilimsel Etkinlik ve Akademik Katılım

Öğrencilere, tez/uzmanlık danışmanları atanırken kendi görüşlerinin alınıp alınmadığı (danışman tercihiine katkı sağlayıp sağlamadıkları) sorulmuştur. Sonuçlar, bu konuda öğrencilerin ikiye ayrıldığını göstermektedir. Katılımcıların yarısı danışman ataması sırasında “Evet” görüş bildirdiğini, diğer yarısı ise “Hayır” hiç görüş bildirme imkanı bulamadığını belirtmiştir. Bilimsel araştırma faaliyetlerine katılım: Enstitü öğrencilerinin yürütülen bilimsel araştırmalara katılma fırsatı bulup bulamadıkları da değerlendirilmiştir. Bu soruya verilen yanıtlar da öncekiyle benzer biçimde yarı yarıya dağılmaktadır. Öğrencilerin yaklaşık yarısı (%50) enstitü bünyesinde veya bağlı birimlerde bilimsel araştırmalara katılım fırsatı bulunduğunu belirtirken, diğer yarısı böyle bir fırsat yakalayamadığını ifade etmiştir. Bu sonuç, bazı öğrencilerin danışmanları veya anabilim dalları aracılığıyla araştırma projelerine entegre olduklarını, ancak aynı oranda öğrencinin benzer imkânlardan mahrum kaldığını göstermektedir. Dolayısıyla, enstitü genelinde tüm öğrencilere araştırma deneyimi sağlayacak fırsatların eşit düzeyde sunulmadığı söylenebilir.

Öğrencilere, akademik gelişimlerini destekleyici hangi tür etkinliklerden yararlandıkları sorulmuş ve birden fazla seçenek belirtilmesine imkân tanınmıştır. Yanıtlar, öğrencilerin en çok sempozyum/konferans/seminer gibi akademik etkinliklere katıldıklarını göstermektedir. Katılımcıların %37,5'i bu tür etkinliklerden yararlandığını belirtmiştir.



İkinci sırada, öğrencilerin %25'inin kişisel gelişim amaçlı programlara (workshoplar, sertifika programları vb.) ve yine %25'inin öğrenci değişim programlarına (Erasmus vb.) katıldığı görülmektedir. Daha az sayıda öğrenci (%12,5) lisansüstü mevzuat hakkında bilgilendirme seminerleri gibi etkinliklere katıldığını belirtmiştir. Öğrenci bilgi sistemi eğitimi veya diğer kategorisindeki faaliyetlerden yararlanan ise olmamıştır (0%). Aşağıdaki tabloda bu oranlar özetlenmiştir:

Akademik Etkinlik	Yararlanma Oranı (%)
Sempozyum/Konferans/Seminer	37.5
Kişisel gelişim programları	25.0
Değişim programları (yurt içi/dışı)	25.0
Lisansüstü mevzuat bilgilendirme etkinliği	12.5

5. Enstitü ve Anabilim Dalı Memnuniyeti

Enstitü yönetiminin tutumu, öğrenci işleri süreçleri, bürokratik işleyiş ve genel idari yapıdan memnuniyet, ankette 5'li ölçek ile sorgulanmıştır. Sonuçlar, öğrencilerin büyük çoğunluğunun enstitü yönetimi ve işleyişinden son derece memnun olduğunu göstermektedir. Katılımcıların %87,5'i bu soruya 5 puan vererek en yüksek memnuniyet düzeyini ifade etmiştir.

Enstitüde eğitim almaktan genel memnuniyet düzeyi de benzer bir şekilde değerlendirilmiştir. Öğrencilerin çok büyük bir kısmı enstitüden genel olarak memnun olduklarını belirtmiştir; yanıt verenlerin %87,5'i 5 puan vererek en üst düzey memnuniyeti ifade etmiştir. Sadece bir öğrenci (%12,5) enstitüde öğrenci olmaktan duyduğu memnuniyeti ortalamanın altında (3 puan) olarak belirtmiştir. 1-2 veya 4 puan veren öğrenci olmamıştır. Enstitü ve anabilim dalı memnuniyetine dair her iki gösterge birlikte değerlendirildiğinde öğrencilerin eğitim aldıkları kuruma ve bağlı bulundukları yönetime karşı genel tutumunun oldukça pozitif olduğu anlaşılmaktadır. Memnuniyet düzeyi bir iki istisna haricinde en yüksek seviyede ifade edilmiştir.

6. Genel Değerlendirme ve Sonuç

SDÜ Sağlık Bilimleri Enstitüsü 2024-2025 Güz yarıyılı öğrenci değerlendirme anketi sonuçları genel olarak olumlu bir tablo çizmektedir. Ankete katılan öğrencilerin profiline bakıldığında çoğunluğun doktora seviyesinde olduğu görülmüştür. Bu öğrenciler, enstitü yönetimi, danışmanlık hizmetleri ve aldıkları derslerin büyük kısmı konusunda yüksek memnuniyet bildirmişlerdir. Özellikle danışman hocalarla iletişim sıklığının yüksek olması ve danışmanların akademik desteğinin tam not alması, lisansüstü eğitimde danışmanlık mekanizmasının etkin işlediğini göstermektedir. Benzer şekilde, enstitü yönetimi ve genel işleyiş için de öğrencilerin neredeyse tamamı en üst düzey memnuniyet ifade etmiştir. Bununla birlikte, rapor bulguları bazı iyileştirme alanlarına da işaret etmektedir.

Derslerle ilgili olarak, her ne kadar genel memnuniyet yüksek olsa da, müfredat içeriklerinin yeterliliği ve gerekliliği konusunda birkaç öğrencinin çekinceleri bulunmaktadır. Bu durum, bazı derslerin içeriğinin güncellenmesi, derinleştirilmesi veya programın amaçlarına hizmet etmeyen derslerin gözden geçirilmesi gerekliliğini düşündürmektedir. Ayrıca, zorunlu ve seçmeli derslerden birer öğrencinin hiç memnun kalmaması da dikkate değerdir, bu öğrencilerin spesifik geri bildirimleri alınarak hangi ders(ler) veya deneyimler nedeniyle bu kadar olumsuz bir izlenim oluştuğu araştırılmalıdır. Akademik katılım imkanları açısından,

ankete katılan öğrencilerin yalnızca yarısı bilimsel araştırmalara dahil olma fırsatı bulmuş ve yine yarısı danışman seçimine müdahil olabilmıştır. Sempozyum, konferans, kişisel gelişim programları gibi etkinliklere katılım sağlanırken, bazı kurumsal eğitim fırsatlarından çok az öğrencinin yararlandığı görülmüştür. Bu bulgular, enstitünün öğrencilerine sunduğu araştırma katılımı ve akademik etkinlik fırsatlarını daha eşit ve yaygın hale getirebileceğine işaret etmektedir. Tüm öğrencilerin araştırma projelerinde yer alabilmesi ve idari süreçlere ilişkin daha fazla bilgi sahibi olabilmesi için programlar düzenlenmesi faydalı olacaktır. Sonuç olarak, öğrenciler enstitünün eğitim-öğretim ortamından ve sunulan hizmetlerden genel anlamda memnuniyet duymaktadır. Özellikle danışmanlık sistemi ve enstitü yönetimi güçlü yönler olarak öne çıkmaktadır. Bunun yanında, ders içerikleri ve öğrenci katılım fırsatları konularında alınacak geri bildirimlerle yapılacak iyileştirmeler, öğrenci deneyimini daha da geliştirebilir. Bu anket sonuçları, enstitü yönetimine öğrencilerin beklenti ve önerileri hakkında değerli bilgiler sunmakta olup, gelecek dönemler için planlama ve kalite geliştirme çalışmalarında yol gösterici olacaktır.