



Enstitü Öz Değerlendirme Raporu

Sağlık Bilimleri Enstitüsü

[2023]

İçindekiler

ÖZET	3
ENSTİTÜ HAKKINDA BİLGİLER	3
1. İletişim Bilgileri	3
Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri	5
A. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ	7
A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar:	7
A.2 İç Kalite Güvencesi:	13
A.3. Paydaş Katılımı:	18
A.4 Uluslararasılaşma:	20
B. EĞİTİM - ÖĞRETİM	21
B.1 Programların Tasarımı ve Onayı:	21
B.2 Öğrenci Kabulü ve Gelişimi:	26
B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme:	28
B.4. Öğretim Elemanları:	32
B.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi:	33
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	35
C.1. Araştırma Kaynakları:	35
C.2. Araştırma Yetkinliği:	37
C.3. Araştırma Performansı:	40
D. TOPLUMSAL KATKI	41
D.1. Toplumsal Katkı Performansı:	41
E. YÖNETİM SİSTEMİ	42
E.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı:	42
E.2. Bilgi Yönetim Sistemi:	44
E.3. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik:	45
Sonuç ve Değerlendirme	47

ÖZET

ENSTİTÜ HAKKINDA BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Doç. Dr. Mukadder İnci BAŞER KOLCU
SDÜ Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürü
e-posta: mukadderkolcu@sdu.edu.tr
Telefon: +90 505 5306180

Doç. Dr. Tunahan Demirci
e-posta: tunahandemirci@sdu.edu.tr
Telefon: +90 544 7392803

Dr. Öğretim Üyesi Zehra ÜSTÜN:
SDÜ Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdür Yardımcısı
e-posta: zehraustun@sdu.edu.tr
Telefon: +90 553 6220410

Mevlüt TUFAN:
SDÜ Sağlık Bilimleri Enstitüsü Sekreteri
e-posta: mevluttufan@sdu.edu.tr
Telefon: +90 545 9051030

1. Tarihsel Gelişimi

Süleyman Demirel Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü Üniversitemiz kuruluş kanununda (11 Temmuz 1992 gün ve 21281 sayılı Resmi Gazete yayınlanan 3737 Sayılı Kanun) yer almış olmasına karşın, Yükseköğretim Kurulu tarafından kuruluş izni 25.02.1993'de faaliyet izni ise 27/12/1994'te alınan karar ile verilmiştir. Enstitümüz 'de 1994-1995 Eğitim-Öğretim Bahar Yarıyılı'nda yedi öğrenci (4 doktora ve 3 yüksek lisans) ile lisansüstü eğitime başlanmıştır. Ülkemizin bilim adamı ihtiyacının karşılanması için Lisansüstü Eğitim ve Öğretimi büyük titizlikle yürüten Enstitümüz bünyesinde 2023-2024 Eğitim-Öğretim yılı itibarıyla Diş Hekimliği Fakültesinde 8 anabilim dalında doktora programı, Tıp Fakültesinde 11 anabilim dalında yüksek lisans 10 anabilim dalında doktora programı, Sağlık Bilimleri Fakültesinde 6 yüksek lisans 2 doktora programı, Spor Bilimleri Fakültesinde 2 yüksek lisans 1 doktora programı, Eczacılık fakültesinde 2 yüksek lisans programı olmak üzere toplam 21 anabilim dalında doktora; 21 anabilim dalında ise yüksek lisans programımız bulunmaktadır. Enstitümüzde Eğitim-Öğretim gören 121 Yüksek Lisans, 100 Doktora öğrencisi olmak üzere

toplam 221 öğrencimiz vardır. Enstitümüzden 231 doktora, 303 yüksek lisans olmak üzere toplam 534 öğrenci mezun olmuştur. Enstitümüz bünyesindeki programlarda 43 profesör, 55 doçent ve 55 doktor öğretim üyesi olmak üzere toplam 153 öğretim üyesi ile eğitim verilmektedir.



Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, sağlık alanında kaliteli eğitim ve araştırmaya odaklanan bir yükseköğretim kurumudur. Üniversitenin Sağlık Bilimleri Enstitüsü, öğrencilere geniş bir alan yelpazesinde uzmanlaşma fırsatı sunan çeşitli lisansüstü programları ile bilinmektedir. Enstitü, güçlü akademik kadrosu ve modern eğitim altyapısı ile öğrencilere çağdaş sağlık bilimleri alanında bilgi ve beceri kazandırmayı hedeflemektedir. Bu bağlamda, öğrencilere teorik bilgiyi pratik uygulamalarla birleştirme fırsatı sunan etkileşimli dersler ve laboratuvar olanakları sağlanmaktadır.

Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, öğrencilerine ulusal ve uluslararası düzeyde rekabet avantajı kazandıracak eğitim programları ile öne çıkmaktadır. Ayrıca, enstitünün öğrencilere sağladığı araştırma imkanları, öğrencilerin kendi alanlarında öncü bilim insanlarıyla bir araya gelmelerine ve katkıda bulunmalarına olanak tanımaktadır.

Sağlık Bilimleri Enstitüsü, sadece eğitim ve araştırma faaliyetleriyle değil, aynı zamanda topluma hizmet ve sağlık sektörüne katkı konusundaki sorumluluğunu da ön planda tutmaktadır. Böylece, mezun olan öğrenciler sadece bilgi sahibi olmakla kalmayıp, aynı zamanda etik değerlere bağlı, toplumsal sorumlulukları bilen sağlık profesyonelleri olarak yetişmektedirler. Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, sağlık alanında öncü bir kurum olma vizyonu ile hem öğrencilerine hem de topluma değer katmaya devam etmektedir.

AMAÇLAR

Enstitümüzün amaçları;

- Sağlık sektörünün gereksinimlerini karşılayan, öğrencinin ve eğiticinin hayat boyu öğrenmesini destekleyen, bölgesel ve ulusal ihtiyaçlara cevap veren ve bilime katkı sağlayan, toplum ve yenilikçilik odaklı bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerinin niceliğini ve niteliğini geliştirmek,
- Tüm taraflar için öğrenme odaklı; sağlık alanında nitelikli, yeniliğe açık ve çağa uyum sağlayan bir yol izleyerek eğitim ve öğretim kalitesini artırmaktır.

HEDEFLER

Enstitümüzün hedefleri;

- Toplumsal katma değeri yüksek, uluslararası standartlarda araştırma, girişimcilik, toplum ve kültür temalı çalışmaların sayısını artırmak,
- Uluslararası indekslerde taranan dergilerde yayımlanan yerel, bölgesel ve ulusal ihtiyaçlara cevap vermeyi öncelleyen bilimsel yayın ve atıf sayısını artırmak ve bilimsel yayınların niteliğini geliştirmek,
- Eğitimde kaliteyi artırmaya yönelik olarak kurumsal kapasiteyi güçlendirmek ve eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülebilirliğini sağlamak,
- Sunulan sağlık hizmetinin kalitesini, kapasitesini, teknolojisini ve eğitimini artırmak.

MİSYONUMUZ

Enstitümüzün misyonu, Sağlık Bilimleri alanında ulusal ve uluslararası düzeyde lisansüstü eğitim öğretim sunan, bilimsel araştırma yayın ve danışmanlık faaliyetlerini geliştiren, toplumun gereksinimlerine yönelik yenilikçi ve evrensel bilime katkı sağlayabilen bilim insanlarını yetiştirmektir.

VİZYON

Enstitümüzün vizyonu, Analitik, eleştirel ve yenilikçi düşünerek evrensel ölçekte bilim üreten nitelikli bilim insanlarını yetiştiren bir enstitü olmaktır.

Süleyman Demirel Üniversitesi (SDÜ) Sağlık Bilimleri Enstitüsünün Temel Değerleri:

- İnsan haklarına saygılı,
- Şeffaf,
- Etik değerlere bağlı,
- Bilime ve analitik düşünceye inanan,
- Yenilikçi ve bilimsel gelişime açık,
- Aktarılabilen becerilere sahip,
- Yaşam boyu öğrenen,
- Ulusal ve uluslararası kalkınmayı öncelleyen,
- Mesleklerarası eğitim/ iletişim/ araştırma/ işbirliği ilkelerini benimsemiş olarak belirlenmiştir.

A. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar:

A.1.1. Misyon, vizyon, stratejik amaç, ve hedefler

AMAÇLAR

Enstitümüzün amaçları;

- Sağlık sektörünün gereksinimlerini karşılayan, öğrencinin ve eğiticinin hayat boyu öğrenmesini destekleyen, bölgesel ve ulusal ihtiyaçlara cevap veren ve bilime katkı sağlayan, toplum ve yenilikçilik odaklı bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerinin niceliğini ve niteliğini geliştirmek,
- Tüm taraflar için öğrenme odaklı; sağlık alanında nitelikli, yeniliğe açık ve çağa uyum sağlayan bir yol izleyerek eğitim ve öğretim kalitesini artırmaktır.

HEDEFLER

Enstitümüzün hedefleri;

- Toplumsal katma değeri yüksek, uluslararası standartlarda araştırma, girişimcilik, toplum ve kültür temalı çalışmaların sayısını artırmak,
- Uluslararası indekslerde taranan dergilerde yayımlanan yerel, bölgesel ve ulusal ihtiyaçlara cevap vermeyi önceleyen bilimsel yayın ve atıf sayısını artırmak ve bilimsel yayınların niteliğini geliştirmek,
- Eğitimde kaliteyi artırmaya yönelik olarak kurumsal kapasiteyi güçlendirmek ve eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülebilirliğini sağlamak,
- Sunulan sağlık hizmetinin kalitesini, kapasitesini, teknolojisini ve eğitimini artırmak.

Enstitümüzün misyon, vizyon ve temel değerleri anabilim dallarının ortak katılımı ile tanımlanmış ve yayınlanmıştır.

MİSYONUMUZ

Enstitümüzün misyonu, Sağlık Bilimleri alanında ulusal ve uluslararası düzeyde lisansüstü eğitim öğretim sunan, bilimsel araştırma yayın ve danışmanlık faaliyetlerini geliştiren, toplumun gereksinimlerine yönelik yenilikçi ve evrensel bilime katkı sağlayabilen bilim insanlarını yetiştirmektir.

VİZYON

Enstitümüzün vizyonu, Analitik, eleştirel ve yenilikçi düşünerek evrensel ölçekte bilim üreten nitelikli bilim insanlarını yetiştiren bir enstitü olmaktır.

Süleyman Demirel Üniversitesi (SDÜ) Sağlık Bilimleri Enstitüsünün Temel Değerleri:

- İnsan haklarına saygılı,
- Şeffaf,
- Etik değerlere bağlı,
- Bilime ve analitik düşünceye inanan,
- Yenilikçi ve bilimsel gelişime açık,
- Aktarılabilen becerilere sahip,
- Yaşam boyu öğrenen,
- Ulusal ve uluslararası kalkınmayı önceleyen,
- Mesleklerarası eğitim/ iletişim/ araştırma/ işbirliği ilkelerini benimsemiş olarak belirlenmiştir.

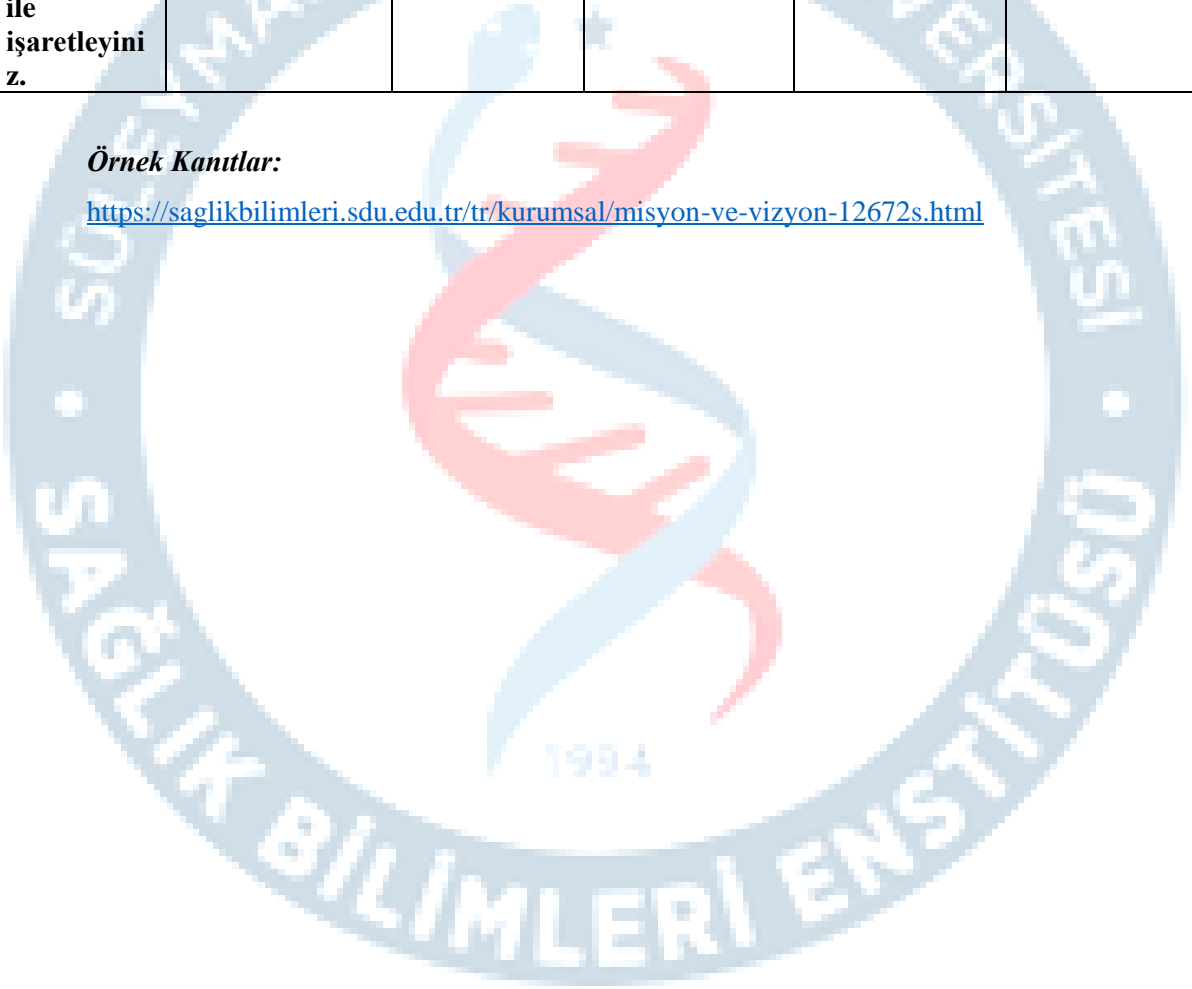
Enstitümüzün amaç, hedef, misyon ve vizyonu belirlenirken kurumsal, ulusal ve küresel bağlamda sağlık alanında lisansüstü eğitimin yeri ve lisansüstü eğitim mezunlarından beklentiler tartışılmıştır, geniş bir katılımı tartışılmış ve bu doğrultuda amaç, hedef, misyon, vizyon ve enstitü temel değerleri belirlenmiştir. Bu toplantılarda özellikle stratejik planlamalar yapılırken eğitim öğretim süreçleri göz önüne alınmış ve ders izlencelerimiz hazırlanırken bu bağlam dikkate alınmıştır. Bu yönüyle değerlendirildiğinde, Enstitümüz genelinde stratejik hedefleri ile uyumlu uygulamalar yürütülmekte, bu uygulamaların stratejik hedeflere göre uygulanmasının değerlendirilmesi ve izlenmesi hususunda planlamalar sürdürülmektedir.

Olgunluk Düzeyi:

	1	2	3	4	5
	Enstitünün kurum stratejik planı ile uyumlu olarak tanımlanmış stratejik hedefleri bulunmamaktadır.	Enstitünün kurum stratejik planı ile uyumlu olarak tanımlanmış stratejik hedefleri bulunmaktadır.	Enstitünün genelinde stratejik hedefleri ile uyumlu uygulamalar yürütülmektedir.	Enstitünün stratejik hedefleri doğrultusunda gerçekleşen hedefler izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Lütfen (X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar:

<https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/tr/kurumsal/misyon-ve-vizyon-12672s.html>



A.1.2. Kalite Politikası

Kalite politikası belgesi, enstitünün genel kalite güvencesi politikası ve değerleriyle tam bir uyum içerisinde. Belge, kurumun kalite standartlarına ve misyonuna bağlılığını vurgular. Kalite politikası belgesi, enstitü paydaşlarının görüşleri alınarak hazırlanmıştır. Ayrıca, belge kamuoyuyla paylaşılmıştır. Bu sayede, enstitü, şeffaf bir iletişim politikası benimseyerek paydaşlarını sürece dahil etmektedir. Enstitü, iç kalite güvence sistemi ile ilgili yönetim şekli, örgütlenme, temel mekanizmalar ve birimlere erişim konularını detaylı bir şekilde açıklamaktadır. Bu bilgiler, enstitünün içsel süreçlerini anlamak ve değerlendirmek isteyen paydaşlara yönelik şeffaf bir yaklaşımı temsil etmektedir. Sağlık Bilimleri Enstitüsü, kalite yönetimi alanında güçlü bir altyapıya sahip olarak, paydaşlarını memnun eden, etik değerlere bağlı bir kalite politikası izlemektedir. Ayrıca bu amaçla birçok politika belgesi, anahtar performans göstergeleri ve geribildirim formları bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi:

	1	2	3	4	5
	Enstitünün kurumun tanımlı politikaları ile uyumlu bir kalite güvencesi politikası bulunmamaktadır.	Enstitünün kurumun tanımlı politikaları ile uyumlu bir kalite güvencesi politikası bulunmaktadır.	Enstitünün iç kalite güvencesi sistemi uygulamaları kalite politikasıyla uyumlu biçimde yürütülmektedir.	Kalite politikası ve bağlı uygulamalar izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Lütfen (X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar:

<https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/97/files/suleyman-demirel-universitesi-saglik-bilimleri-enstitusu-kalite-politika-belgesi-08022022.pdf>

<https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/tr/enstitu-kalite-guvence-sistemi/kalite-politika-belgeleri-ve-ilkeler-13287s.html>

A.1.3 Kurumsal Performans Yönetimi

Sağlık Bilimleri Enstitüsü, stratejik hedefler doğrultusunda temel etkinliklerini kapsayan anahtar performans göstergelerini (key performance indicators) (KPI) tanımlamıştır. Bu KPI'lar, enstitünün stratejik hedeflerine yönelik performansını ölçmek ve değerlendirmek amacıyla belirlenmiştir. Bu göstergeler, enstitünün başarılarını ve gelişim alanlarını objektif bir şekilde takip etmeyi sağlamaktadır. Ayrıca, KPI'lar, iç kalite güvence sistemi ile yakından ilişkilendirilmiştir. Enstitü, KPI'lar aracılığıyla elde edilen verileri kullanarak iç kalite güvence süreçlerini değerlendirir ve iyileştirme stratejilerini belirler. Bu entegrasyon, hem stratejik hedeflere ulaşma sürecini hem de iç kalite güvence sistemini etkili bir şekilde yönetmeyi amaçlar. Böylece, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, stratejik hedeflerine ulaşma konusunda hem yönetim hem de iç kalite güvencesi açısından sistematik bir yaklaşım benimsemektedir. Bu sayede, süreçlerini sürekli olarak gözden geçirerek en iyi uygulamaları benimseyip, öğrenci memnuniyetini ve eğitim kalitesini artırmaya odaklanmaktadır. Tanımlanmış tüm KPI'lar kurum web sitesinde tüm paydaşlarla paylaşılmaktadır.

Örnek olarak;

- [Sağlık Bilimleri Enstitüsü Anahtar Performans Göstergeleri](#)
- [Sağlık Bilimleri Enstitüsü Öğrenci Gelişimi Anahtar Göstergeleri](#)
- [Sağlık Bilimleri Enstitüsü Uluslararasılaşma Politikası Anahtar Performans Göstergeleri](#)

“Sağlık Bilimleri Enstitüsü Öğrenci Gelişimi Anahtar Göstergeleri” taslak metin olarak hazırlanmış anabilim dalları ile görüşülmüş ve yönetim kurulu kararı ile sisteme eklenmiştir. Lisansüstü öğrencilerin tümünden mezuniyet aşamasında eğitim öğretim dönemindeki bilimsel etkinlikleri ile ilgili bir rapor istenmektedir. 2022-2023 eğitim öğretim dönemi içerisinde toplanan veriler değerlendirildiğinde mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilerimizden 8'i KPI belgesini doldurmuştur. Buna göre 17 adet EABD seminer sunumu, 15 Ulusal Kongre/sempozyum katılımı, 48 Uluslararası Kongre/sempozyum katılımı, Ulusal Kongre/Sempozyumda sunulmuş 3 sözlü bildiri, Uluslararası Kongre/Sempozyumda sunulmuş 33 sözlü bildiri, 2 poster bildirisi, Ulusal hakemli dergilerde yayınlanmış 19 orjinal araştırma yayını ve 3 Derleme yayını, Uluslararası hakemli dergilerde yayınlanmış 34 orjinal araştırma yayını ve 2 Derleme yayını, Ulusal ve uluslararası mesleki örgüt üyeliği sırasıyla 5 ve 2, ve 1'er Ulusal ve Uluslararası Hakemli dergilerde sekreterlik ya da hakemlik görevi yürütüldüğü rapor

edilmiştir. Mezunlar için sistemde veri girişi devam etmektedir. Önümüzdeki dönemde eğitimleri ile ilgili süreçlerde değerlendirilmesi planlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Enstitünün bir performans yönetimi bulunmamaktadır.	Enstitüde kurumsal süreçlerle uyumlu performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır.	Enstitünün geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.	Enstitüde performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İşleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Lütfen (X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- [Sağlık Bilimleri Enstitüsü Anahtar Performans Göstergeleri](#)
- [Sağlık Bilimleri Enstitüsü Öğrenci Gelişimi Anahtar Göstergeleri](#)
- [Sağlık Bilimleri Enstitüsü Uluslararasılaşma Politikası Anahtar Performans Göstergeleri](#)

A.2 İç Kalite Güvencesi:

A.2.1 Kalite Komisyonu

Sağlık Bilimleri Enstitüsü, kalite güvencesi çalışmalarını desteklemek amacıyla kendi bünyesinde bir kalite komisyonu veya ekibi oluşturmuştur. Enstitü Müdürü veya Enstitü Müdür Yardımcısının, iç kalite güvencesi çalışmalarındaki rolü belirlenmiş ve tanımlanmıştır. Bu liderlik pozisyonları, enstitünün kalite politikası ve hedefleri doğrultusunda stratejik kararlar almak, kalite güvence süreçlerini denetlemek ve geliştirmekle sorumludur. Kalite komisyonu, enstitü tarafından gerçekleştirilen etkinliklerin sonuçlarını değerlendirmektedir. Bu değerlendirme süreci, enstitünün kalite standartlarına uygunluğunu ve sürekli iyileştirme alanlarını belirlemeyi amaçlar.

Enstitüde kalite çevrimleri konusunda farkındalık, sahiplenme ve motivasyon düzeyi yüksektir. Çalışanlar ve paydaşlar arasında kalite kültürünü oluşturmak için çeşitli etkinlikler düzenlenmekte ve katılım teşvik edilmektedir. Bu, enstitü personelinin kalite konusundaki önemini anlamalarına ve sürekli gelişim için aktif olarak katkıda bulunmalarına olanak tanımaktadır. Bu organizasyonel yaklaşım, Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nün kalite güvencesi süreçlerini etkin bir şekilde yönetmesini ve kalite standartlarına olan bağlılığını sürdürmesini sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi:

	1	2	3	4	5
	Enstitüde kalite güvencesi süreçlerini yürütmek üzere oluşturulmuş bir kalite komisyonu bulunmamaktadır.	Enstitü kalite komisyonunun yetki, görev ve sorumlulukları ile organizasyon yapısı tanımlanmıştır.	Kalite komisyonu kurumun kalite güvencesi çalışmalarını etkin, kapsayıcı, katılımcı, şeffaf ve karar alma mekanizmalarında etkili biçimde yürütmektedir.	Kalite komisyonu çalışma biçimi ve işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Lütfen (X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/tr/enstituler-danisma-kurulu-toplanti-tutanaklari.html>

A.2.2. İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ evrimleri, takvim, birimlerin yapısı)

Sağlık Bilimleri Enstitüsü, PUKÖ döngüsü çerçevesinde, takvim yılı temelinde belirlenen işlemleri, süreçleri ve mekanizmaları tanımlamış ve akış şemaları oluşturmuştur. Bu çerçevede, nasıl, kim tarafından, kime ve hangi bilgilerin iletilmesi gerektiği detaylı bir şekilde belirlenmiştir.

PUKÖ döngüsü yönetim sistemi, enstitünün eğitim-ğretim, araştırma, toplumsal katkı ve idari-yönetsel süreçlerinin tamamında işletilmektedir. Bu yaklaşım, enstitünün tüm faaliyetlerini bütünlük içinde değerlendirme ve sürekli iyileştirme sağlama amacını taşır.

Enstitü bünyesindeki PUKÖ süreçlerinde, sorumluluklar ve yetkiler belirlenmiş ve tanımlanmıştır. Bu, işlemlerin düzenli ve etkin bir şekilde gerçekleşmesini sağlar.

Takvim yılı temelinde verilen işlem, süreç, mekanizmaların, enstitü yönetimi, anabilim dalları/programlar, ğretim elemanları, idari personel, öğrenciler gibi katmanları nasıl kapsadığı belirtilmiştir. Bu sayede, her katmandaki paydaşların sisteme etkin bir şekilde dahil olması sağlanır.

Gerçekleşen uygulamalar periyodik olarak incelenmekte ve değerlendirilmektedir. Bu değerlendirme süreci, PUKÖ çevrimlerinin etkinliğini ölçmek ve sürekli iyileştirme adımlarını belirlemek için önemlidir.

Sağlık Bilimleri Enstitüsü, PUKÖ döngüsü yönetim sistemi sayesinde sürekli olarak performansını değerlendirmekte, olası iyileştirme alanlarını belirlemekte ve kalite standartlarına uygunluğunu sürdürmektedir. Aşağıdaki PUKÖ döngüsü kapsamında izlenen iyileştirme faaliyetlerine örnekler sunulmuştur.

No	Öneri Birimi	Öneri Tarihi	Öneri	İyileştirme	İyileştirme Tarihi
1	Enstitü Yönetim Kurulu önerisi	2023	Web sitesinin güncellenmesi	Web sitesi güncellenmiştir.	2023
2	Enstitü Yönetim Kurulu önerisi	2023	Akreditasyon/ Dış değerlendirme süreçlerinin araştırılması	YÖKAK sağlık dış değerlendirme programı konusunda yönetim kuruluna bilgilendirme yapıldı.	2023
3	Dergi kurulu	2023	Dergini indekslerinin güncellenmesi	Dergi indeksleri kontrol edilmiş ve güncellenmiştir	2023
4	Öğrenci geribildirimi	2023	Öğrencilerle iletişim için kurulan whatsapp grubunun güncellenmesi	Çevrimiçi iletişim grubundaki öğrenciler güncellenmiştir.	2023
5	Üniversite yönetimi	2023	Deprem sonrası deprem bölgesindeki öğrenciler ile ilgili durum tespiti	Deprem bölgesindeki öğrenci sayısı ve durumları ile ilgili bilgi toplandı.	2023

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Enstitünün tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.	Enstitünün iç kalite güvencesi süreci ve mekanizmaları tanımlanmıştır.	İç kalite güvencesi sistemi enstitünün geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.	İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Lütfen (X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

<https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/tr/enstitu-kalite-guvence-sistemi/birim-iyilestirme-calismalari-15183s.html>

A.2.3. Liderlik ve kalite güvencesi kültürü

Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nde, enstitü ve süreç liderleri, kalite güvencesi bilincine sahip olmakta ve kurum içi kalite güvencesi sisteminin oluşturulmasında etkin bir rol oynamaktadır. Bu liderler, sağlık alanındaki kalite standartlarına uyum sağlama, sürekli iyileştirme süreçlerini yönlendirme ve paydaş memnuniyetini artırma konusunda liderlik yapmaktadırlar.

Birim içi kalite kültürü Sağlık Bilimleri Enstitüsü genelinde yaygınlaşmış ve uygulamalara etkin bir şekilde yansımaktadır. Akademik birimler, öğretim elemanları ve idari birimler arasında sağlık sektörüne özgü kalite bilinci ve sorumluluk anlayışı güçlendirilmiştir.

Akademik birimler, idari birimler ve paydaşlar ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı ve koordinasyon kültürü başarıyla oluşturulmaktadır. Bu, sağlık bilimleri alanında uzmanlaşmış bir enstitü için önemli bir işbirliği ve bilgi paylaşımı atmosferi sağlamaktadır.

Geri bildirim, izleme ve içselleştirme fırsatları, Sağlık Bilimleri Enstitüsü yönetimi tarafından sürekli olarak değerlendirilmektedir. Bu değerlendirme süreci, sağlık sektöründeki güncel gelişmeleri takip etmek, akademik ve idari süreçlerdeki etkinliği optimize etmek için stratejik iyileştirmelerin belirlenmesine olanak tanımaktadır.

Sağlık Bilimleri Enstitüsü, liderlik kadrosunun öncülüğünde, kalite odaklı bir kültürü benimseyerek, öğrencilerine ve topluma katkıda bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Enstitüdeki liderlik yaklaşımları kalite güvencesi kültürünün gelişimini desteklememektedir	Enstitüde kalite güvencesi kültürünü destekleyen liderlik yaklaşımı oluşturmak üzere planlamalar bulunmaktadır.	Enstitünün geneline yayılmış, kalite güvencesi kültürünün gelişimini destekleyen liderlik uygulamaları bulunmaktadır.	Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş iş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Lütfen (X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

<https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/tr/enstitu-kalite-guvence-sistemi/kalite-formlari-13292s.html>

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdxQD7ETedY7uyppVNHvsNe9y0nMxLBxI21UYhuEnhHkFEYXg/viewform>



A.3. Paydaş Katılımı:

A.3.1. İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı

Sağlık Bilimleri Enstitüsü, iç ve dış paydaşlarını tanımlamış ve stratejik paydaşlarını belirlemiştir. İç ve dış paydaşlar, enstitünün karar alma ve yönetim süreçlerine katılımı için belirlenen mekanizmalara sahiptir.

İç ve dış paydaşların karar alma ve yönetim süreçlerine katılım mekanizmaları, ayrıntılı bir şekilde planlanmış ve uygulanmıştır. Bu mekanizmalar, paydaşların görüş ve önerilerini sistematik bir şekilde iletebilmelerini ve enstitü yönetimi ile etkileşimde bulunabilmelerini sağlar. Ayrıca, iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları da belirlenmiş ve etkin bir şekilde uygulanmaktadır. Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği düzenli olarak incelenmekte ve değerlendirilmektedir. Bu değerlendirme süreci, paydaşların süreçlere etkin bir şekilde katılımını değerlendirir ve gerekirse iyileştirme adımları belirlenir. İç kalite güvencesi sistemi, özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımını önemser. Bu kapsamda, öğrencilerin ve dış paydaşların enstitünün kalite süreçlerine katılımı teşvik edilir ve değerlendirilir.

Paydaşlardan gelen sonuçlar düzenli olarak değerlendirilmekte ve buna bağlı olarak iyileştirme adımları gerçekleştirilmektedir. Bu süreç, enstitünün sürekli olarak paydaş beklentilerine cevap verebilmesini ve kalite standartlarını artırmasını sağlar.

Olgunluk Düzeyi:

	1	2	3	4	5
	Enstitünün iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.	Enstitüde kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.	Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Enstitünün geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.	Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Lütfen (X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

<https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/tr/enstitu-kalite-guvence-sistemi/birim-danisma-kurulu-13288s.html>

<https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/tr/enstitu-kalite-guvence-sistemi/birim-danisma-kurulu-toplantitutanaklari-15182s.html>

<https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/tr/enstitu-kalite-guvence-sistemi/kalite-formlari-13292s.html>

A.4 Uluslararasılaşma:

A.4.1 Uluslararasılaşma Performansı

Enstitümüzün tanımlanmış “Sağlık Bilimleri Enstitüsü Uluslararasılaşma Politika Belgesi” bulunmaktadır. Bu belge için ulusal örnekler değerlendirilmiş ve bir taslak metin oluşturulmuştur. Bu metin enstitü kurulunda anabilim dalı başkanlarına sunulmuş ve geribildirimler doğrultusunda geliştirilerek enstitü yönetim kurulu kararı ile kabul edilmiştir. Fakülte web sitesinde yayımlanmaktadır.

Ayrıca “Sağlık Bilimleri Enstitüsü Uluslararasılaşma Politikası Anahtar Performans Göstergeleri” de tanımlanmıştır. Önümüzdeki dönemlerde sisteme koyularak izleme değerlendirme sürecine geçilmesi planlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Enstitüde uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.	Enstitüde uluslararasılaşma göstergeleri tanımlıdır ve faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır	Enstitünün geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.	Enstitüde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
Lütfen (X) ile işaretleyiniz.		X			

Örnek Kanıtlar:

<https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/97/files/saglik-bilimleri-enstitusu-uluslararasilasma-politika-belgesi-09022022.pdf>

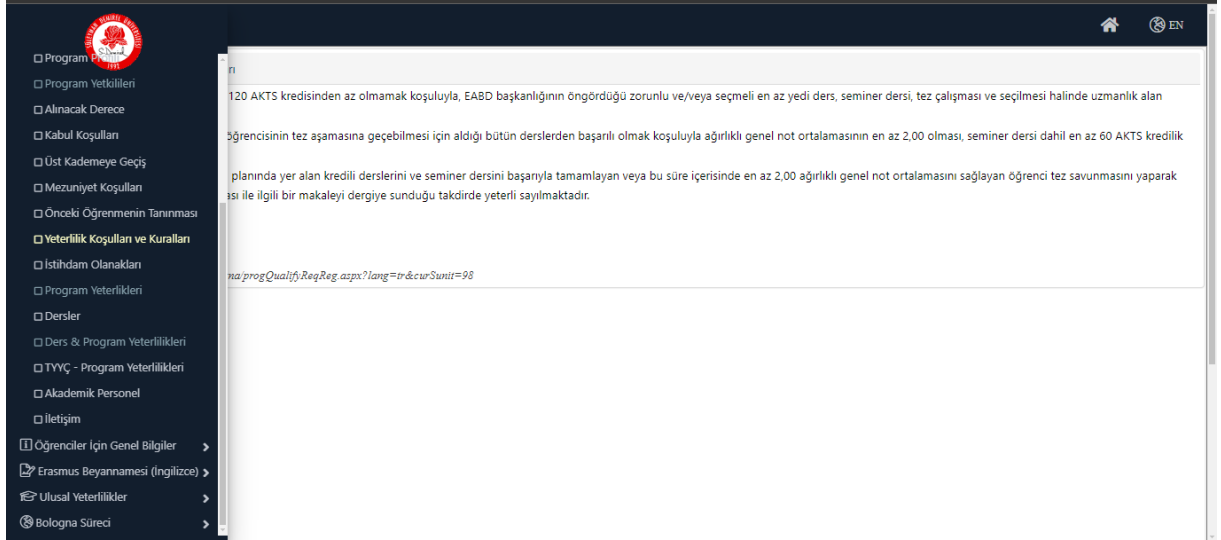
<https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/97/files/saglik-bilimleri-enstitusu-uluslararasilasma-politikasi-anahtar-performans-gostergeleri-09022022.pdf>

B. EĞİTİM - ÖĞRETİM

B.1 Programların Tasarımı ve Onayı:

B.1.1 Programların Tasarımı ve Onayı

Enstitüde yürütülen programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir.



Enstitünün “Sağlık Bilimleri Enstitüsü Ölçme Değerlendirme Yaklaşımı İlke ve Esasları” bulunmaktadır. Program çıktılarının gerçekleşip gerçekleşmediği anabilim dalı tarafından belirlenmiş olan ölçme değerlendirme yaklaşımı ile uygulanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Enstitüde programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Enstitüde programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Tanımlı süreçler doğrultusunda; enstitünün genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.	Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Lütfen (X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

<https://sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=22&curSunit=2204#>

B.1.2 Programın Ders Dağılım Dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler belirlenmiştir. Bu çerçevede müfredat yapısında, zorunlu-seçmeli dersler ile alan-alan dışı derslerin dengesi gözetilmekte ve mevcut durum titizlikle izlenmektedir. Programlar, sadece alan bilgisine yönelik dersleri değil, aynı zamanda araştırma ve bilim insanı olma yetkinliklerine ilişkin derslere de yer vermektedir. Enstitü, program yapısı ve ders dağılım dengesi için belirlediği ilkeleri açık bir şekilde programlara duyurmuştur. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği düzenli olarak izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

1.Yarıyıl Ders Planı		Yıl							
Ders Kodu	Ders Adı	Zorunlu/Seçmeli	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7
BİL.ARS.YAY.ET.	BİLİMSEL ARAŞTIRMA VE YAYIN ETİĞİ DERSİ	Zorunlu	-	-	-	-	-	-	-
SEMINER DERSİ	SEMINER DERSİ	Zorunlu	-	-	-	-	-	-	-
ZORUNLU DERSLER	ZORUNLU DERSLER	Zorunlu	-	-	-	-	-	-	-
SEÇMELİ DERSLER	SEÇMELİ DERSLER	Seçmeli	-	-	-	-	-	-	-
31117BTB001	Akademik Eğitim Becerileri	Seçmeli	4	4	4	4	4	4	4
31117BTB002	Bilimsel Araştırmada Yardımcı Bilgi Araçları	Seçmeli	4	4	4	4	4	4	4
31117BTB003	Biyostatistik	Seçmeli	5	5	5	5	5	5	5
31117BTB004	Örnekleme Teori ve Uygulamaları	Seçmeli	5	4	4	4	4	4	4
31117BTB005	Olasılık	Seçmeli	4	4	4	4	4	4	4
31117BTB006	Araştırma Planlaması ve Deney Tasarımı	Seçmeli	5	4	4	4	4	4	4
31117BTB007	Uygulamalı Çok Değişkenli İstatistiksel Yöntemler	Seçmeli	5	4	4	4	4	4	4
31117BTB008	Sağlık Alanına Özel İstatistiksel Yöntemler	Seçmeli	5	4	4	4	4	4	4
31117BTB009	Kategorik Veri Analizi	Seçmeli	4	4	4	3	4	3	4

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmıştır.	Ders dağılımına ilişkin olarak alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, zorunlu-seçmeli ders dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir.	Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Lütfen (X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

<https://sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=22&curSunit=2204#>

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Enstitünün “Sağlık Bilimleri Enstitüsü Ölçme Değerlendirme Yaklaşımı İlke ve Esasları” bulunmaktadır. Bu belgede;

Enstitümüz ölçme değerlendirme ilkeleri olarak;

- Amaçlar ilkesi: ölçme değerlendirme öğrenme hedefleri doğrultusunda yapılmalıdır;
- Devamlılık ilkesi: öğrencinin akademik başarısı, öğrencinin sisteme girdiği andan itibaren sistemden çıkışına kadar hatta sistemden çıktıktan sonra izleme çalışmaları sürekli yapılmalıdır;
- Genişlik-kapsamlılık ilkesi: Öğrencinin akademik başarısının gelişiminde, başarının değerlendirilmesinde, başarıyı etkileyen diğer faktörler (öğrenme tarzı, çalışma alışkanlıkları, ilgileri ve tutumları) bakımından durumu gözlenmeli ve değerlendirme sürecinde bu faktörler gözetilmelidir;
- Kendi kendini değerlendirme ilkesi: Öğrencilerin derslerdeki başarı durumları ve öğrenmelerinin niteliğine ilişkin kendilerini değerlendirmelerine olanak verilmelidir.
- Ölçme araçlarında çeşitlilik ilkesi: Eğiticilerin isabetli değerlendirme yapabilmeleri, değişik ölçme tekniklerini bir arada kullanmaları gerekir;
- İş birliği ilkesi: tüm ölçme ve değerlendirme etkinlikleri ilgili tarafların (eğitici-öğrenci) işbirliğine dayalı olarak planlanıp uygulanabilir;

- Planlama ilkesi: Öğretim sürecinin hangi aşamalarında, hangi yöntemlerden yararlanılarak ölçme ve değerlendirme yapılacağına döneme başında bir plana bağlanması ve ölçme değerlendirme etkinliklerinin buna göre gerçekleştirilmesi gerekir;
- Bireysel farklılıklar ilkesi: Eğitimde ölçme ve değerlendirmede amaç, birey içi ve bireylerarası farklılıkları geçerli ve güvenilir olarak ortaya koyarak, elde edilen sonuçları öğrencilerin başarısını en üst düzeye çıkarmak, akademik gelişimlerini sağlamak üzere kullanmaktır;

ilkelerini benimsemiştir. Enstitümüz ölçme değerlendirme yöntemleri tercih ederken öğrenci merkezli ölçme değerlendirme yaklaşımlarını önermektedir. Bu kapsamda lisansüstü eğitim programlarında tablodaki ölçme değerlendirme teknikleri kullanılarak ölçme değerlendirme yöntemleri zenginleştirilebilecektir.” olarak ölçme değerlendirme yaklaşımı için ana yaklaşımlar ifade edilmiştir.

Olgunluk Düzeyi:

	1	2	3	4	5
	Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmemiştir	Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Ders kazanımları program genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.	Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Lütfen (X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

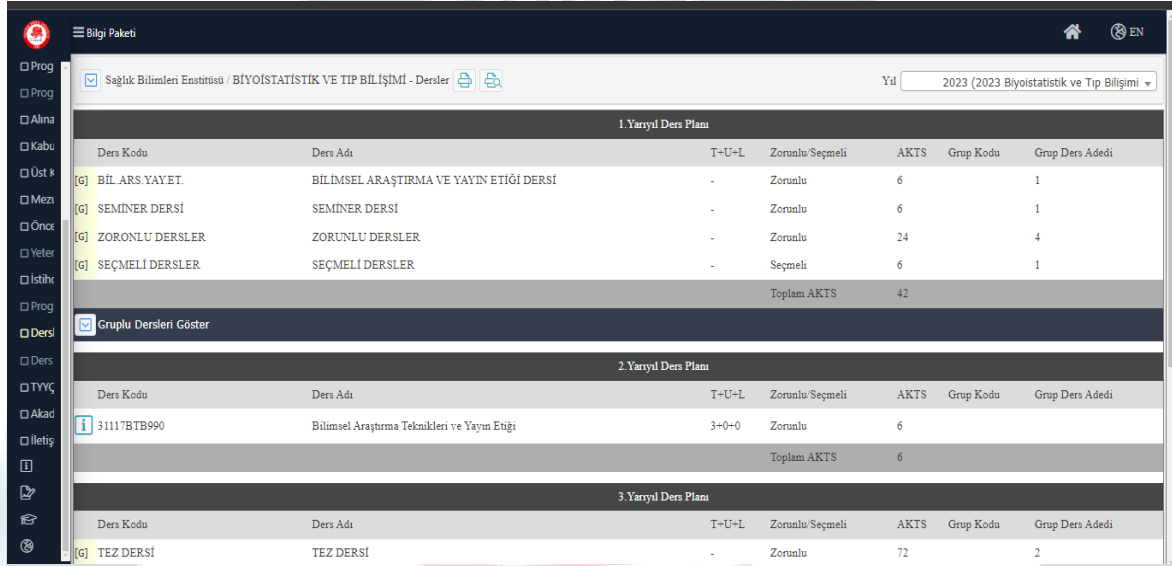
<https://sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=22&curSunit=2204>

#

<https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/97/files/suleyman-demirel-universitesi-saglik-bilimleri-enstitusu-olcme-degerlendirme-ilkeleri-22022022.pdf>

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web üzerinden paylaşılmakta ve öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Programda belirtilen ders saatleri dışında, alana özgü uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur. Mesleki uygulama çalışmaları, değişim programları gibi program yeterliliklerinin kazanıldığı öğrenme faaliyetleri, iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir.



1.Yarıyıl Ders Planı							
Ders Kodu	Ders Adı	T=U=L	Zorunlu Seçmeli	AKTS	Grup Kodu	Grup Ders Adedi	
[G] BİL. ARS. YAY.ET.	BİLİMSEL ARAŞTIRMA VE YAYIN ETİĞİ DERSİ	-	Zorunlu	6		1	
[G] SEMİNER DERSİ	SEMİNER DERSİ	-	Zorunlu	6		1	
[G] ZORUNLU DERSLER	ZORUNLU DERSLER	-	Zorunlu	24		4	
[G] SEÇMELİ DERSLER	SEÇMELİ DERSLER	-	Seçmeli	6		1	
				Toplam AKTS		42	
2.Yarıyıl Ders Planı							
Ders Kodu	Ders Adı	T=U=L	Zorunlu Seçmeli	AKTS	Grup Kodu	Grup Ders Adedi	
[I] S1117BTB990	Bilimsel Araştırma Teknikleri ve Yayın Etiği	3-0-0	Zorunlu	6			
				Toplam AKTS		6	
3.Yarıyıl Ders Planı							
Ders Kodu	Ders Adı	T=U=L	Zorunlu Seçmeli	AKTS	Grup Kodu	Grup Ders Adedi	
[G] TEZ DERSİ	TEZ DERSİ	-	Zorunlu	72		2	

Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çevrimiçi öğrenme-öğretme ve değerlendirme çeşitlilikleri göz önünde bulundurulmaktadır. AKTS değeri hesaplanırken öğrencinin araştırma faaliyetleri için geçireceği zaman da göz önünde bulundurulmaktadır ([Akts İş Yükü Belirlenmesi Anketi/Ects Workload Calculation Form](#)).

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır.	Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.	Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Lütfen (X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

<https://sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=22&curSunit=2204#>

<https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/97/files/akts-is-yuku-belirlenmesi-anketiects-workload-calculation-form-09022022.pdf>

B.2 Öğrenci Kabulü ve Gelişimi:

B.2.1 Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Sağlık Bilimleri Enstitüsü, öğrenci kabulüne ilişkin belirlenen ilke ve kuralları titizlikle tanımlamış ve bunları ilan etmiştir. Öğrenci başvuruları sırasında diploma, sertifika gibi belge taleplerini dikkatle takip etmekte ve gerekli kontrolleri yapmaktadır. Aynı zamanda öğrencilerin önceki öğrenmelerinin, örgün, yaygın, uzaktan veya karma eğitim yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin tanınması ve kredilendirilmesi süreçlerini başarıyla uygulamaktadır.

Uluslararasılaşma politikasına uygun olarak, Enstitü öğrencilerine yönelik hareketlilik destekleri sağlamakta, öğrencileri teşvik etmek ve hareketlilik süreçlerini kolaylaştırmak adına çeşitli önlemler almaktadır. Bu çerçevede, öğrencilerin hareketlilik sürecinde kredi kaybı yaşamamalarını sağlamak amacıyla özel uygulamalara yer vermektedir.

Sağlık Bilimleri Enstitüsü, öğrencilerin akademik gelişimini izlemek ve değerlendirmek için ölçülebilir yöntemler kullanmaktadır. Bu süreç, öğrencilerin eğitim ve öğretim süreçlerindeki performanslarını takip ederek, gerekli destek ve iyileştirmeleri planlama imkânı sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Enstitüde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır	Enstitüde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır	Enstitünün genelinde planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Lütfen (X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

<https://mys.sdu.edu.tr/>

<https://sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=3&curSunit=98#>

<https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/97/files/akts-is-yuku-belirlenmesi-anketiets-workload-calculation-form-09022022.pdf>

B.2.2. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri, bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır. Ayrıca, öğrencilerin akademik gelişimini izlemek için belirlenen anahtar göstergeler bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Enstitüde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır	Enstitüde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.	Enstitünün genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.	Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Lütfen (X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

<https://mys.sdu.edu.tr/>

<https://sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=3&curSunit=98#>

<https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/97/files/saglik-bilimleri-enstitusu-ogrenci-gelisimi-anahtar-gostergeleri-09022022.pdf>

B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme:

B.3.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Enstitümüz öğrenci merkezli öğrenme öğretme ve değerlendirme teknikleri ile ilgili anabilim dallarına liderlik ve danışmanlık görevi yürütmektedir. Bu kapsamda enstitümüzün öğrenci merkezli yaklaşımlar ile ilgili “Sağlık Bilimleri Enstitüsü Öğrenci Merkezli Öğrenme İlkeleri” belgesi bulunmaktadır. Bu belge kapsamında anabilim dallarının tercih edebilecekleri öğrenme yaklaşımları ile ilgili genel bir yönlendirme önerisi bulunmaktadır.

Enstitümüz lisansüstü öğrencilerin öğrenme sorumluluğunu üstlenerek eğitimde aktiflik ilkesini hayata geçirme, katılımcı öğrenmeyi sağlama ve bilginin öğrenci tarafından yapılandırılarak kalıcı hâle getirilmesini hedeflemektedir. Bu hedef doğrultusunda öğrenmeyi, öğrencilerin mantıklı bir şekilde organize edilmiş bilgiyi araştırdığı aktif bir süreç olarak tanımlamaktadır. Bu kapsamda enstitümüz ana bilim dallarının eğitim programlarında;

- Eğitim etkinliklerinin aktif öğrenci katılımı ve öğrencilerle etkileşimli yöntemlerle yürütülmesini
- Kavramlar arasındaki ilişkiyi vurgulayan, sorgulama ve keşfetmenin ön planda olmasını,

- Öğrenenlere birey olarak yaklaşılmalı ve onların öğrenme tarzlarının, deneyimlerinin, arka plan özelliklerinin, tercihlerinin dikkate alınması,
- Öğretim elemanının öğrencinin bilgiye ulaşmasını sağlayacak şekilde kolaylaştırıcı rolünü benimsemesini,
- Değerlendirmelerin ağırlıklı süreç odaklı ve geri bildirim sürekli olmasını önermektedir.

Ayrıca enstitümüzün “Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Dezavantajlı Gruplar Politika Belgesi” bulunmaktadır. Bu belgede dezavantajlı gruplar tanımlanmış ve destek mekanizması belirlenmiştir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır	Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır	Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Lütfen (X) ile işaretleyiniz.		X			

Örnek Kanıtlar

<https://sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=3&curSunit=98#>

<https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/97/files/ogrenci-merkezli-ogrenme-ilkeleri-18042022.pdf>

<https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/97/files/suleyman-demirel-universitesi-saglik-bilimleri-enstitusu-dezavantajli-gruplar-politika-belgesi-22032022.pdf>

B.3.2. Ölçme ve değerlendirme

Enstitümüz ölçme değerlendirme teknikleri ile ilgili anabilim dallarına liderlik ve danışmanlık görevi yürütmektedir. Bu kapsamda enstitümüzün ölçme değerlendirme yaklaşımları ile ilgili “Sağlık Bilimleri Enstitüsü Ölçme Değerlendirme Yaklaşımı İlke ve Esasları” belgesi bulunmaktadır. Bu belge kapsamında anabilim dallarının tercih edebilecekleri ölçme değerlendirme yaklaşımları ile ilgili genel bir yönlendirme önerisi bulunmaktadır. Gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Jüri oluşturma süreçleri anabilim dalı/anasanat program ve enstitünün ortak sorumluluğunda yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme ile ilgili ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Lütfen (X) ile işaretleyiniz.		X			

Örnek Kanıtlar

<https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/97/files/suleyman-demirel-universitesi-saglik-bilimleri-enstitusu-olcme-degerlendirme-ilkeleri-22022022.pdf>

<https://mys.sdu.edu.tr/>

B.3.3. Öğrenci geri bildirimleri

Enstitümüzde öğrenci geri bildirimleri alınmakta sonuçları enstitü yönetim kurulunda tartışılmakta ve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Bu iyileştirmeler enstitü web sitesinde paylaşılmaktadır.

Öneri Birimi	Öneri Tarihi	Öneri	İyileştirme	İyileştirme Tarihi
Öğrenci Geri Bildirimleri	16-29.07.2020	Sunum teknikleri konusunda müfredat zenginleştirilebilir	Akademik Becerileri açılması Eğitim dersinin	2021-2022 Eğitim Öğretim Yılında ders olarak açıldı
Öğrenci Geri Bildirimleri	16-29.07.2020	Bilişim teknolojileri konusunda müfredat zenginleştirilebilir	Bilimsel Araştırmada Yardımcı Araçları açılması Bilişim dersinin	2021-2022 Eğitim Öğretim Yılında ders olarak açıldı
Öneri Birimi	Öneri Tarihi	Öneri	İyileştirme	İyileştirme Tarihi
Öğrenci geribildirimi	2023	Öğrencilerle iletişim için kurulan whatsapp grubunun güncellenmesi	Çevrimiçi iletişim grubundaki öğrenciler güncellenmiştir.	2023
Üniversite yönetimi	2023	Deprem sonrası deprem bölgesindeki öğrenciler ile ilgili durum tespiti	Deprem bölgesindeki öğrenci sayısı ve durumları ile ilgili bilgi toplandı.	2023

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Enstitüde öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Enstitüde öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü* vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.	Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.	Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
Lütfen (X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

<https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/tr/enstitu-kalite-guvence-sistemi/kalite-formlari-13292s.html>

<https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/tr/enstitu-kalite-guvence-sistemi/birim-iyilestirme-calismalari-15183s.html>

B.3.4. Akademik danışmanlık

Danışman atanması, ikinci danışman atama, danışman değişikliği ile ilgili süreçlerde mevzuata uygun olarak süreç yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Enstitüde tanımlı bir akademik danışmanlık süreci bulunmamaktadır.	Enstitüde öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini destekleyen bir danışmanlık sürecine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.	Enstitüde akademik danışmanlık ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.	Enstitüde akademik danışmanlık hizmetleri izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Lütfen (X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

<https://mys.sdu.edu.tr/>

B.4. Öğretim Elemanları:

B.4.1. Öğretim yetkinliği

Enstitü bünyesindeki öğretim elemanları üniversite genelinde uygulanmakta olan eğitici gelişimi programlarına kayıt olarak sürekli mesleki gelişimlerine katkıda bulunmaktadır. Ayrıca enstitümüz bünyesindeki tıp fakültesinde de görevli olan öğretim üyeleri tıp eğitimi ve bilişimi Anabilim Dalı tarafından geliştirilmiş olan eğitici gelişimi, ölçme değerlendirme ve

küçük gruplarda eğitim yönlendiriciliği gibi özel eğitimleri de alarak sürekli mesleki gelişimlerine katkıda bulunabilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Enstitüde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır	Enstitüde öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır	Enstitünün genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır	Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarında elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Lütfen (X) ile işaretleyiniz			X		

Örnek Kanıtlar

<https://hiem.sdu.edu.tr/>

<https://uzem.sdu.edu.tr/>

<https://sembasvuru.sdu.edu.tr/>

B.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi:

B.5.1. Programların izlenmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi

Enstitümüzde yönerge ve yönetmeliklerle uyumlu olarak anabilim dallarının sürdürmekte oldukları eğitim programlarının izlemeleri yapılmaktadır. Ana bilim dalları eğitim programını yürütürken öğrencilerin kayıt süreçlerinden itibaren mezun olana kadar tüm bürokratik işlemleri enstitü tarafından yürütülmektedir. Bu süreçlerin hepsi yönetmelik, yönerge ve Senato kararları ile belirlenmiştir. Ayrıca enstitünün her yıl iş planı hazırlanmakta ve web sitesinde yayınlanmaktadır.

Ayrıca enstitümüzde “Sağlık Bilimleri Enstitüsü Program Değerlendirme İlke ve Esasları” tanımlanmıştır. İlerleyen dönemlerde program değerlendirme performans göstergeleri tanımlanması planlanmaktadır.

Enstitümüz akreditasyonu hedeflemektedir. Önümüzdeki dönemde Lisansüstü Sağlık Bilimleri Eğitiminde Kalite Güvencesi Ölçütleri Rehberi ve Sağlık Bilimleri Enstitüleri Dış Değerlendirme Programı Kılavuzu” kapsamında çalışmalar başlanması planlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Enstitüde programların izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır	Program izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur	Programların genelinde programların izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir	Programlar izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.	İşselleştirilmiş iş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
Lütfen (X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

<https://mys.sdu.edu.tr/>

<https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/97/files/is-takvimi-guncel-2022-2023-08092022.pdf>

<https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/tr/enstitu-kalite-guvence-sistemi.html>

<https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/tr/enstitu-kalite-guvence-sistemi/kalite-formlari-13292s.html>

<https://yokak.gov.tr/lisansustu-saglik-bilimleri-egitiminde-kalite-guvencesi-olcutleri-rehberi-ve-saglik-bilimleri-enstit-218>

B.5.2. Mezun izleme sistemi

Enstitünün mezun izleme sistemi üniversite genelindeki kariyer planlama ve mezunlarla iletişim merkezi tarafından yürütülmektedir. Bu kapsamda düzenli ve sürekli olarak aktif bir şekilde lisansüstü mezunlar izlenmektedir. Ayrıca enstitümüz mezunlarının da eğitim deneyimleriyle ilgili informal geri bildirimleri alınmakta ve eğitim öğretim sürecine katkıları sağlanmaktadır. İlerleyen dönemlerde enstitü özelinde mezunlarla iletişim sisteminin de kurulması planlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Enstitüde mezun izleme sistemi bulunmamaktadır .	Enstitüde Programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını n irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır .	Enstitüdeki programları n genelinde mezun izleme sistemi uygulamalar ı vardır.	Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır .	İşelleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır .
Lütfen (X) ile işaretleyiniz		X			

Örnek Kanıtlar

<https://kariyer.sdu.edu.tr/>

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Kaynakları:

C.1.1. Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)

Enstitümüzde lisansüstü öğrencilerin araştırma geliştirme yönünden desteklenmeleri hedeflenmektedir. Bu amaçla “Sağlık Bilimleri Enstitüsü Araştırma Geliştirme Politika Belgesi” hazırlanması planlanmaktadır. İlerleyen dönemlerde bu politika belgesi üzerinden gösterge performans kriterleri de belirlenecek ve bu sayede araştırma geliştirme faaliyetlerinin düzenli ve sürekli olarak izlenmesi sağlanabilecektir. Mevcut durumda öğrenciler EABD ve akademik danışmanları gözetiminde araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Enstitünün araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite dışı kaynaklara herhangi bir yönelimi bulunmamaktadır	Enstitünün üniversite dışı kaynakların kullanımına ilişkin yöntem ve destek birimlerin oluşturulmasına ilişkin planları bulunmaktadır	Enstitünün araştırma ve geliştirme faaliyetlerini araştırma stratejisi doğrultusunda sürdürebilmek için üniversite dışı kaynakların kullanımını desteklemek üzere yöntem ve birimler oluşturulmuştur.	Enstitüde araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde üniversite dışı kaynakların kullanımını izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
Lütfen (X) ile işaretleyiniz.		X			

Örnek Kanıtlar

<https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/tr/enstitu-kalite-guvence-sistemi/kalite-politika-belgeleri-ve-ilkeler-13287s.html>

C.1.2. Doktora sonrası imkanlar

Enstitümüz mezunları ulusal ve uluslararası düzeyde mezunların tüm hak ve imkanlarına sahiptir. Bu nedenle danışman öğretim üyelerinin de desteği ile bir çok araştırma imkânını değerlendirme fırsatına sahiptir. Bu süreç ile ilgili izleme ve değerlendirme süreci ile ilgili planlamalar yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Enstitüde doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.	Enstitüde araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora sonrası imkanlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Enstitüde araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.	Doktora sonrası imkanlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Lütfen (X) ile işaretleyiniz.			x		

Örnek Kanıtlar

<https://www.yok.gov.tr/Sayfalar/Haberler/2023/doktora-sonrasi-arastirma-projesi.aspx>

C.2. Araştırma Yetkinliği:

Kurum, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin sürdürmek ve iyileştirmek için olanaklar sunmalıdır.

C.2.1. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi

Enstitümüz bünyesinde öğretim elemanları ile ilgili sürekli mesleki gelişim süreci üniversite genelindeki eğitici gelişimi programları ile sürdürülmektedir. Bu programın sonuçları ile sürecin izleme ve değerlendirmesinin yapılması planlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Enstitüde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Enstitüde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.	Enstitüde genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.	Enstitüde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Lütfen (X) ile işaretleyiniz.		X			

Örnek Kanıtlar

<https://hiem.sdu.edu.tr/>

<https://uzem.sdu.edu.tr/>

<https://sembasvuru.sdu.edu.tr/>

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Üniversitemizin uluslararasılaşma misyonu kapsamında enstitümüzde de çeşitli aksiyonlar bulunmaktadır. Enstitümüzün “Sağlık Bilimleri Enstitüsü Uluslararasılaşma Politika Belgesi” hazırlanmıştır. Ayrıca bu sürece ilave olarak “Sağlık Bilimleri Enstitüsü Uluslararasılaşma Politikası Anahtar Performans Göstergeleri” belirlenmiştir. Önümüzdeki dönemde bu sürecin izleme ve değerlendirmesi yapılması planlanmaktadır. Ortak programlar ile ilgili çeşitli hazırlıklar devam etmektedir.

Enstitümüzde ortak araştırma birimleri kapsamında meslekler arası eğitim ve işbirliği temel değerle arasında yer almaktadır. Ayrıca enstitümüzün “Meslekler arası Eğitim İlke ve Esasları” belgesi de mevcuttur. Bu belgede meslekler arası eğitimin uluslararası düzeyde kabul gören

tanımı ve temel yetkinlikleri ifade edilerek Sağlık Bilimleri enstitüsünün bu bağlamda meslekler arası eğitim yaklaşımını benimsediği ifade edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Enstitüde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.	Enstitüde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.	Enstitü genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.	Enstitüde ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Lütfen (X) ile işaretleyiniz.		X			

Örnek Kanıtlar

<https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/97/files/saglik-bilimleri-enstitusu-uluslararasıilasma-politika-belgesi-09022022.pdf>

<https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/97/files/saglik-bilimleri-enstitusu-uluslararasıilasma-politikasi-anahtar-performans-gostergeleri-09022022.pdf>

<https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/97/files/mesleklerarasi-egitim-ilkeleri-08032022.pdf>

C.3. Araştırma Performansı:

C.3.1. Öğretim elemanı performans değerlendirilmesi

Sağlık Bilimleri Enstitüsü bünyesinde “Araştırma Geliştirme Politika Belgesi” hazırlanması planlanmaktadır. Bu belge ile uyumlu olarak performans göstergeleri de belirlenecektir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirme k üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş iş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Lütfen (X) ile işaretleyiniz.	x				

C.3.2. Araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Sağlık Bilimleri Enstitüsü bünyesinde “Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Kalite Politika Belgesi” hazırlanmıştır. Bu belge ile uyumlu olarak “Sağlık Bilimleri Enstitüsü Anahtar Performans Göstergeleri” tanımlanmıştır. İlerleyen dönemde izleme çalışmalarının yapılması da planlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Enstitüde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Enstitüde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Enstitü genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirme üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Enstitüde araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Lütfen (X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

<https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/97/files/suleyman-demirel-universitesi-saglik-bilimleri-enstitusu-kalite-politika-belgesi-08022022.pdf>

<https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/97/files/saglik-bilimleri-enstitusu-anahtar-performans-gostergeleri-09022022.pdf>

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Performansı:

D.1.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Enstitümüzde “Sağlık Bilimleri Enstitüsü Toplumsal Katkı Politika Belgesi” hazırlanması planlanmaktadır. Bu belge ile uyumlu olarak performans göstergeleri belirlenecek ve izleme değerlendirme süreci başlatılacaktır. Enstitümüz ve diğer tüm birimlerin bu alandaki faaliyetleri Üniversitemiz Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü tarafından izlenmektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Enstitünün toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Enstitüde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Enstitü genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirme üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Enstitü toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Lütfen (X) ile işaretleyiniz.	X				

Örnek Kanıtlar

<https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/tr/enstitu-kalite-guvence-sistemi/kalite-politika-belgeleri-ve-ilkeler-13287s.html>

E. YÖNETİM SİSTEMİ

E.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı:

E.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı

Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nde yönetim modeli ve idari yapı şeffaf ve anlaşılır bir şekilde tanımlanmıştır. Bu çerçevede, tüm paydaşlar etkili bir şekilde temsil edilmektedir. Enstitü, organizasyon şeması, bağlı olma/rapor verme ilişkileri, görev tanımları ve iş akış süreçlerini belirlemiş ve bu yapıyı uygulamaktadır. Ayrıca, belirlenen organizasyonel süreçler paydaşlar tarafından bilinmekte ve anlaşılmaktadır. Bu yaklaşım, Enstitü'nün yönetim ve idari süreçlerinde şeffaflığı ve etkili iletişimi ön planda tuttuğunu göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Enstitünün kurumun misyonuyla uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetim modeli ve organizasyonel yapısı bulunmamaktadır	Enstitünün stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan yönetim modeli ve idari yapısı; tüm süreçler tanımlanarak, süreçlerle uyumlu yetki, görev ve sorumluluklar belirlenmiştir.	Enstitünün yönetim modeli ve organizasyonel yapısı birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.	Enstitünün yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Lütfen (X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

<https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/tr/kurumsal/yonetim-12339s.html>

<https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/tr/kurumsal/yonetim-kurulu-12340s.html>

<https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/tr/enstitu-kurulu/enstitu-kurulu-uyeleri-12329s.html>

<https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/tr/komasyonlar.html>

<https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/tr/kurumsal/enstitu-organizasyon-yapisi-13285s.html>

<https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/tr/enstitu-kalite-guvence-sistemi/gorev-tanimlari-13289s.html>

E.1.2. Süreç Yönetimi

Sağlık Bilimleri Enstitüsü, tüm faaliyetlerine ait süreçleri detaylı bir şekilde tanımlamıştır. Bu süreçlerdeki sorumlular, iş akışı, yönetim ve sahiplenme detaylı bir şekilde yazılı olarak belirlenmiş ve Enstitü tarafından içselleştirilmiştir. Süreç yönetimi başarıyla uygulanmakta olup, bu konuda elde edilen başarılar ve etkinliklerle ilgili çeşitli kanıtlar bulunmaktadır. Bu yaklaşım, Enstitü'nün süreç odaklı ve şeffaf bir yönetim anlayışını benimsemiş olduğunu göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Enstitüde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır	Enstitüde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreç ve alt süreçleri tanımlanmıştır.	Enstitü genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.	Enstitüde süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilmektedir	İşselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Lütfen (X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

<https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/tr/enstitu-kalite-guvence-sistemi/gorev-tanimlari-13289s.html>

<https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/tr/enstitu-kalite-guvence-sistemi/is-akis-semalari-15254s.html>

<https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/tr/enstitu-kalite-guvence-sistemi/birim-danisma-kurulu-13288s.html>

<https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/tr/enstitu-kalite-guvence-sistemi/birim-danisma-kurulu-toplantitutanaklari-15182s.html>

<https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/tr/enstitu-kalite-guvence-sistemi/birim-iyilestirme-calismalari-15183s.html>

E.2. Bilgi Yönetim Sistemi:

E.2.1. Entegre bilgi yönetim sistemi

Sağlık Bilimleri Enstitüsü, etkinlikleri ve süreçleri, uzaktan eğitimi de kapsayan bir bilgi yönetim sistemi aracılığıyla toplamak, analiz etmek ve raporlamak üzere bir yönetim yaklaşımı benimsemektedir. Bu sistemi kullanarak, Enstitü, faaliyetleriyle ilgili detaylı verilere erişebilmekte ve bu verileri değerlendirerek stratejik kararlar alabilmektedir.

Ayrıca, Enstitü'nün Bilgi Yönetim Sistemi, kalite süreçleri ile sıkı bir şekilde entegre edilmiştir. Bu entegrasyon, kalite standartlarına uygunluk, süreçlerin etkin yönetimi ve performansın sürekli iyileştirilmesi gibi kalite odaklı faaliyetleri desteklemektedir. Bu şekilde, Enstitü, hem

etkinliklerini daha verimli bir şekilde yönetmekte hem de kalite odaklı bir yaklaşımı sürdürmektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Enstitüde bilgi yönetim sistemi bulunmamaktadır.	Enstitüde kurumsal bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesine destek olacak bilgi yönetim sistemleri oluşturulmuştur.	Enstitü genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.	Enstitüde entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Lütfen (X) ile işaretleyiniz.		x			

Örnek Kanıtlar

<https://bidb.sdu.edu.tr/>

E.3. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik:

E.3.1. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Sağlık Bilimleri Enstitüsü, web sayfası aracılığıyla doğru, güncel ve ilgili tüm bilgi ve verileri başarılı bir şekilde kamuoyuyla paylaşmaktadır. İç ve dış hesap verme yöntemleri Enstitü tarafından kurgulanmış ve düzenli bir şekilde uygulanmaktadır. Enstitü, bölgesindeki dış paydaşlarını, diğer üniversiteleri, kamu kurumlarını, sivil toplum kuruluşlarını ve yerel halkı değerlendirmekte; etkili ilişkiler kurarak işbirliği sağlamaktadır.

Enstitü, genel kamuoyuna hesap verebilirliğini sağlamak amacıyla ilan edilmiş bir politikaya sahiptir. Bu yaklaşım, Enstitü'nün güçlü bir kurumsal yönetim anlayışını benimsediğini ve toplumla etkileşimini sürdürülebilir bir şekilde yönettiğini göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Enstitüde kamuoyunu bilgilendirmek ve hesap verebilirliği gerçekleştirmek üzere mekanizmalar bulunmamaktadır.	Enstitüde şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme k üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Enstitü tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları nı işletmektedir.	Enstitüde kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Lütfen (X) ile işaretleyiniz.		X			

Örnek Kanıtlar

<https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/97/files/saglik-bilimleri-enstitusu-hesap-verebilirlik-politika-belgesi-09022022.pdf>

Sonuç ve Değerlendirme

Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri enstitüsünde amaç hedefler ile misyon ve vizyon tanımlanmış enstitünün temel değerleri belirlenmiştir. Yönetim, yönetim kurulu, enstitü kurulu komisyonlar ile yönetim ve organizasyon alt yapısı oluşturulmuştur. Her yıl enstitümüzün iş planı hazırlanmakta ve web sitesinde paylaşılmaktadır.

Enstitümüzün iyi yapılandırılmış bir kalite güvence sistemi alt yapısı oluşturulmuştur. Bu kapsamda özellikle yapılacak uygulamalar için genel politika belgeleri ile ilke ve esaslar tanımlanmıştır. Bazı alanlarda da performans göstergeleri tanımlanmıştır. Özellikle eğitim öğretim alanında öğrencilerin performans göstergeleri ile ilgili uygulama izleme aşamasına kadar taşınmıştır.

Kalite güvence sistemi içerisinde kalite politika belgesi ve anahtar performans göstergeleri hazırlanmıştır. Hesap verebilirlik politika belgesi hazırlanmıştır. Eğitim öğretim ile ilgili politika belgeleri ve anahtar göstergeleri hazırlanmıştır. Öğrenci merkezli öğrenme ilkeleri, ölçme değerlendirme yaklaşımları, program değerlendirme ilke ve esasları ve meslekler arası eğitim ilkeleri gibi belgeler ile dezavantajlı gruplar politika belgesi ve uluslararasılaşma politika belgesi hazırlanmıştır.

Enstitümüzün danışma kurulu oluşturulmuş danışma kurulu toplantı tutanakları hazırlanmıştır. Ayrıca enstitümüzün çalışan akademik ve idari personelin görev tanımları belirlenmiştir. İş akış şemaları belirlenmiş ve süreç yönetimiyle ilgili iş planı hazırlanmıştır.

Enstitümüzde iyileştirme çalışmaları için öğrenci görüşlerinden oldukça sık yararlanılmaktadır. Bu nedenle enstitümüzde yerleşmiş bir geri bildirim sistemi bulunmaktadır bu geri bildirim sistemiyle düzenli ve sürekli olarak lisansüstü öğrencilerden eğitim süreçleri ile idari süreçler hakkında geri bildirim alınmaktadır. Ayrıca fakülte yönetim kurulu ve fakülte kurulu toplantılarında da öğretim üyelerinden geri bildirim alınarak iyileştirme çalışmaları sürdürülmektedir. İyileştirme çalışmaları düzenli aralıklarla web sitesinde paylaşılmaktadır.

Enstitümüz bu altyapı üzerine geliştirilecek izleme değerlendirme çalışmaları ile orta vadede akredite olabilecek potansiyele sahiptir. Bu potansiyelin ortaya çıkarılması için enstitü yönetimi yönetim kurulları ana bilim dalı başkanları Öğretim üyeleri idari personel ve öğrenciler özveri ile tüm süreçlere katkı sağlamaktadır.