



## Enstitü Öz Değerlendirme Raporu



## Sağlık Bilimleri Enstitüsü

2021-2022

## ÖZET

### ENSTİTÜ HAKKINDA BİLGİLER

#### 1. İletişim Bilgileri

[Prof. Dr. Ebru Çubuk DEMİRALAY:](#)

SDÜ Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürü (ebrucubuk@sdu.edu.tr) (05354935327)

[Dr. Öğretim Üyesi Giray KOLCU:](#)

SDÜ Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdür Yardımcısı (giraykolcu@sdu.edu.tr) (05055306179)

[Dr. Öğretim Üyesi Zehra ÜSTÜN:](#)

SDÜ Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdür Yardımcısı (zehraustun@sdu.edu.tr) (05536220410)

[Mevlüt TUFAN:](#)

SDÜ Sağlık Bilimleri Enstitüsü Sekreteri (mevluttufan@sdu.edu.tr) (05459051030)

#### 2. Tarihsel Gelişimi

Enstitümüz, 11 Temmuz 1992 gün ve 21281 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 3837 Sayılı Kanunla kurulmuş ve Yükseköğretim Yürütme Kurulu'nun 29/12/1994 tarihli toplantısında alınan karar ile faaliyete geçirilmesi uygun görülmüştür. 1994-1995 Eğitim-Öğretim yılı Bahar yarıyılında yedi öğrenci (4 doktora ve 3 yüksek lisans) ile lisansüstü eğitime başlamıştır.

Ülkemizin bilim adamı ihtiyacının karşılanması için Lisansüstü Eğitim ve Öğretimini büyük titizlikle yürüten Enstitümüz bünyesinde 2021-2022 Eğitim-Öğretim yılı itibarıyla Diş Hekimliği Fakültesinde 8 anabilim dalında doktora programı, Tıp Fakültesinde 11 anabilim dalında yüksek lisans 10 anabilim dalında doktora programı, Sağlık Bilimleri Fakültesinde 6 Yüksek Lisans 2 doktora programı, Spor Bilimleri Fakültesinde 1 Yüksek Lisans 1 doktora programı, Eczacılık fakültesinde 2 yüksek lisans olmak üzere toplam 21 anabilim dalında doktora; 20 anabilim dalında ise yüksek lisans programımız bulunmaktadır. Enstitümüzde Eğitim-Öğretim gören 134 Yüksek Lisans, 103 Doktora öğrencisi toplam 237 öğrencimiz vardır. Enstitümüzden 217 Doktora, 265 Yüksek Lisans olmak üzere toplam 482 öğrenci mezun olmuştur. Enstitümüz bünyesindeki programlarda 33 profesör, 41 doçent ve 47 doktor öğretim üyesi olmak üzere toplam 121 öğretim üyesi ile eğitim verilmektedir. Ayrıca öğretim üyesi yetersiz olan Anabilim dallarına ilgili anabilim dallarından öğretim üyeleri

görevlendirilmiştir. Sağlık Bilimleri Enstitüsü Temmuz 2011 tarihinden itibaren Diş Hekimliği Fakültesi binası içerisinde yer almaktadır. Lisansüstü öğrencilerin eğitimleri Tıp Fakültesi, Diş Hekimliği Fakültesi, Sağlık Bilimleri Fakülteleri, Eczacılık Fakültesi ve Spor Bilimleri Fakültelerinin derslik ve laboratuvarlarında yürütülmektedir.

### **3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri**

**Misyon:** Sağlık Bilimleri alanında ulusal ve uluslararası düzeyde lisansüstü eğitim öğretim sunan, bilimsel araştırma yayın ve danışmanlık faaliyetlerini geliştiren, toplumun gereksinimlerine yönelik yenilikçi ve evrensel bilime katkı sağlayabilen bilim insanlarını yetiştirmektedir.

**Vizyon:** Analitik, eleştirel ve yenilikçi düşünerek evrensel ölçekte bilim üreten nitelikli bilim insanlarını yetiştiren bir enstitü olmaktır.

Temel Değerler:

- İnsan haklarına saygılı
- Şeffaf
- Etik değerlere bağlı
- Bilime ve analitik düşünceye inanan
- Yenilikçi ve bilimsel gelişime açık
- Aktarılabilen becerilere sahip
- Yaşam boyu öğrenen
- Ulusal ve uluslararası kalkınmayı önceleyen
- Mesleklerarası eğitim/iletişim/araştırma/işbirliği ilkelerini benimsemiş bir Enstitü olmaktır

## A. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

### A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar

#### A.1.1. Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler

**Açıklama:** Enstitümüzün üniversitemiz stratejik hedefleri ile uyumlu stratejik hedefleri mevcuttur ([Kantit](#)). Enstitü faaliyetlerini bu hedefler doğrultusunda yürütmektedir. Bu hedefler enstitü internet sayfasında enstitünün iç ve dış paydaşları ile paylaşılmaktadır ([Kantit](#)). Bu hedefler enstitü yönetim kurulu, kurulu üyeleri, öğrenci temsilcisi, danışma kurulu üyelerinin katıldığı bir toplantı ile güncellenmiştir. Yönetim kurulu kararı alınmış ve enstitü internet sitesinde paylaşılmıştır. Ayrıca bu toplantıda bu hedeflerin her yıl düzenli olarak güncellenmesinin önemi de konuşulmuştur.

#### *Olgunluk Düzeyi:*

	1	2	3	4	5
	Enstitünün kurum stratejik planı ile uyumlu olarak tanımlanmış stratejik hedefleri bulunmamaktadır.	Enstitünün kurum stratejik planı ile uyumlu olarak tanımlanmış stratejik hedefleri bulunmaktadır.	Enstitünün genelinde stratejik hedefleri ile uyumlu uygulamalar yürütülmektedir.	Enstitünün stratejik hedefleri doğrultusunda gerçekleşen hedefler izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>Lütfen (X) ile işaretleyiniz.</b>		<b>x</b>			

#### A.1.2. Kalite Politikası

**Açıklama:** Enstitümüzde üniversitemizin kalite güvence politikası ile uyumlu paydaş görüşleri alınmış kamuoyu ile paylaşılan kalite politika belgesi bulunmaktadır ([Kantit](#)). Bu belge ile enstitümüzün kalite güvence sistemi açıklanmaya çalışılmaktadır.

Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü olarak;

Dinamik eğitim programı yaklaşımı ile uluslararası düzeyde öğrenci merkezli proje odaklı lisansüstü eğitim hizmeti sunmayı, toplumun öncelikli gereksinimlerine veya dezavantajlı gruplara yönelik projelerin artırılması ve üniversite imkanları ile desteklenmesini, bölgesel

yerel ulusal küresel alana bilgi oluşturabilecek Ar-Ge alt yapısı ile proje geliştirilmesine imkan sağlamayı, akademik ve idari birimlerinin bütünlük içerisinde sosyal, kültürel, sportif faaliyetlerine yönelik ihtiyaçlarını gözeterек kurum kültürünü geliştirmeyi kalite güvence politikası olarak belirlemiştir ([Kant](#)).

Enstitünün kalite politikası belgesi üniversitemizin kalite güvencesi politikası ile uyumludur. Bu uyum bir matris ile gösterilmiştir ([Kant](#)). Bu matris enstitü yönetimi tarafından yapılmış olan bir toplantı ile oluşturulmuştur. Bu toplantıda üniversitemizin kalite güvence politikası ile uyumlu olarak enstitünün amaç ve hedefleri ile uyumlu bir kalite güvence politika belgesi hazırlanmıştır. Bu hazırlanan metin iç paydaş (enstitü yönetim kurulu, öğretim üyelerinin, idari personel ve öğrenciler) ve dış paydaş (Enstitü danışma kurulu) görüşüne sunulmuştur. Paydaşların katkı, görüş ve öneriler doğrultusunda metin revize edilmiştir. Nihai metin (Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Kalite Güvence Politika Belgesi) enstitü internet sitesinde yayımlanarak toplumla paylaşılmıştır.

#### ***Olgunluk Düzeyi:***

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Enstitünün kurumun tanımlı politikaları ile uyumlu bir kalite güvencesi politikası bulunmamaktadır.	Enstitünün kurumun tanımlı politikaları ile uyumlu bir kalite güvencesi politikası bulunmaktadır.	Enstitünün iç kalite güvencesi sistemi uygulamaları kalite politikasıyla uyumlu biçimde yürütülmektedir.	Kalite politikası ve bağlı uygulamalar izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>Lütfen (X) ile işaretleyiniz.</b>		<b>x</b>			

#### **A.1.3 Kurumsal Performans Yönetimi**

Açıklama: Enstitümüzde stratejik hedefler doğrultusunda temel etkinlikleri kapsayan “Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Anahtar Performans Göstergeleri” tanımlanmıştır ([Kant](#)). Önümüzdeki dönemde “Anahtar Performans Göstergeleri”ne göre bir değerlendirme yapılarak iç kalite güvence sistemi ile ilişkilendirilmesi planlanmaktadır. Bu ilişkilendirme tamamlandıktan sonra “Anahtar Performans Göstergeleri”nin kararlara yansması ile ilgili örnekler oluşturulacaktır. Ayrıca her yıl düzenli olarak “Anahtar Performans Göstergeleri”ne göre bir değerlendirme yapılması planlanmaktadır.

### *Olgunluk Düzeyi*

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Enstitünün bir performans yönetimi bulunmamaktadır.	Enstitüde kurumsal süreçlerle uyumlu performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır.	Enstitünün geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.	Enstitüde performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>Lütfen (X) ile işaretleyiniz.</b>		<b>x</b>			

## **A.2 İç Kalite Güvencesi**

### **A.2.1 Kalite Komisyonu**

Enstitümüz kendi bünyesinde kalite komisyonunu oluşturmuştur ([Kanıt](#) ). Enstitümüzde enstitü yönetimi bütünüyle kalite ve akreditasyon süreçlerini takım çalışması halinde işbirliği içerisinde yürütmektedir. Bu süreçte enstitü yönetimi görev ve sorumlulukları bir takım çalışması içerisinde paylaşmıştır. Bu amaçla akreditasyon kuruluşları ile iletişimi ve bilgilendirmeyi Enstitü müdürümüz yürütmektedir. Enstitü müdür yardımcımızın biri akreditasyon standartları kapsamında yapılması gereken iş planlarını ve gündemleri belirlemektedir. Diğer enstitü müdür yardımcımız ise kalite süreçlerinde kurumsal eş güdümü sağlamaktadır. Önümüzdeki dönemlerde “Anahtar Performans Göstergeleri” değerlendirmesi bulgularının kalite komisyonu ile paylaşılması, kalite çevrimleri konusunda farkındalık, sahiplenme ve motivasyon düzeyinin artırılması planlanmaktadır.

### *Olgunluk Düzeyi:*

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Enstitüde kalite güvencesi süreçlerini yürütmek üzere oluşturulmuş bir	Enstitü kalite komisyonunun yetki, görev ve sorumlulukları	Kalite komisyonu kurumun kalite güvencesi çalışmalarını	Kalite komisyonu çalışma biçimi ve işleyişi izlenmekte ve bağlı	İçselleştirilmiş iş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek

	kalite komisyonu bulunmamaktadır.	ile organizasyon yapısı tanımlanmıştır.	etkin, kapsayıcı, katılımcı, şeffaf ve karar alma mekanizmalarında etkili biçimde yürütmektedir.	iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>Lütfen (X) ile işaretleyiniz.</b>		<b>x</b>			

### A.2.2. İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)

Enstitümüzde bir takvim yılı içerisinde yapılacak işlemler, süreçler ve mekanizmalar belirlenmiştir ([Kanıt](#)). Enstitümüzde bir kalite güvence sistemi altyapısı oluşturulmuştur. Bu kalite güvence sisteminde öncelikli olarak;

- Kurumsal yapılar (Birim danışma kurulu)
- Görev tanımları
- İş akış şemaları
- Formlar
- Süreç yönetimi
- Raporlar
- Kalite politika belgeleri ve ilkeler
- Eylem planları ([Birim iyileştirme çalışmaları](#))

ana başlıkları belirlenmiştir. Sonrasında sırası ile bu başlıklar ile ilgili süreçler tanımlanmıştır.

#### *Olgunluk Düzeyi*

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Enstitünün tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.	Enstitünün iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.	İç kalite güvencesi sistemi enstitünün geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.	İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>Lütfen (X) ile işaretleyiniz.</b>		<b>x</b>			

### A.2.3. Liderlik ve kalite güvencesi kültürü

Enstitümüzde süreç liderliği Enstitü yönetimi tarafından yürütülmektedir. Enstitü yönetimine farklı sağlık profesyoneli alanlarından modern yöneticilik deneyimi ile kalite süreçlerine hakim proaktif bir yönetim ekibi oluşturulmuştur. Enstitü yönetiminde müdürlük pozisyonu için üniversitemiz Fen Bilimleri Enstitüsünde müdür yardımcılığı görevi deneyimi olan Eczacılık Fakültesi öğretim üyesi Prof. Dr. Ebru ÇUBUK DEMİRALAY uygun görülmüştür. Müdür yardımcılığı görevine Tıp Fakültesi Akreditasyon Sürecini yöneten ve üniversite genelinde eğitici gelişim programlarını yürüten Tıp Fakültesinden Dr. Öğr. Üyesi Giray KOLCU uygun görülmüştür. Yine Müdür yardımcılığı görevine Sağlık Hizmetleri MYO müdürlüğünü ve Sağlık Bilimleri Dergisinin Yardımcı Editörlüğü görevlerini yürüten Dr. Öğr. Üyesi Zehra ÜSTÜN uygun görülmüştür. Yeni enstitü yönetimi önceki yönetimlerin deneyim ve birikimlerinin üzerine kalite güvence bilinci, sahipliği ile enstitümüz ilk iş olarak akreditasyon sürecini gündem olarak almış ve ülkemizde bu süreci benimseyen sağlık bilimleri enstitüleri arasında olmayı görev edinmiştir. Bu amaçla ORPHEUS akreditasyonu için standartlar değerlendirilmiş ve bu doğrultuda bir iş planı hazırlanmıştır. Bu iş planı üniversite yönetimi ile paylaşılmış ve bir toplantı ile sürecin yürütülmesi ile ilgili görüş alışverişinde bulunulmuştur. Üniversite yönetimi ORPHEUS akreditasyon standartlarına uygun bir iş planı ile enstitünün geliştirilmesini uygun görmüş ve bu standartlar kapsamındaki gelişmeleri destekleyeceğini ifade etmiştir. Ayrıca ülkemizde Sağlık Bilimleri Enstitüleri için halihazırda bir ulusal akreditasyon bulunmamaktadır. Enstitü yönetimi olarak bu amaçla düzenlenen toplantılara katılmış ve YÖKAK tarafından akreditasyon için yetkilendirilmiş kişiler ile aktif olarak iletişime geçilmiştir. Bu girişimler ile birlikte enstitümüzde bu önemli ulusal akreditasyon görüşü benimsenerek kalite ve akreditasyon kavramları sıkça konuşmaya başlanmış ve sürekli gündem halini almıştır. Bu yaklaşım ile kalite kültürü yaygınlaştırılmaya ve içselleştirilmeye çalışılmaktadır.

Enstitümüz bünyesinde geliştirilmiş olan kalite güvence sistemi alt yapısı ve yaklaşımı ile enstitünün liderlik görevini laiklik ile gerçekleştirdiğini kanıtlamaktadır. Enstitümüzde ulusal düzeyde örnek olarak gösterilebilecek bir kalite güvence sistemi geliştirilmiştir bu kalite güvence sistemi içerisinde paydaş görüşleri, görev tanımları, iş akış şemaları, kalite formları, enstitümüzde gerçekleştirilen faaliyetlerle ilgili raporlar ve birim iyileştirme çalışmaları bulunmaktadır. Önümüzdeki dönemde kalite güvence sistemi içerisinde aktif veri akışının sağlanması ve monitörizasyonun yapılması hedeflenmektedir.



### ***Olgunluk Düzeyi***

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Enstitüdeki liderlik yaklaşımları kalite güvencesi kültürünün gelişimini desteklememektedir	Enstitüde kalite güvencesi kültürünü destekleyen liderlik yaklaşımı oluşturmak üzere planlamalar bulunmaktadır.	Enstitünün geneline yayılmış, kalite güvencesi kültürünün gelişimini destekleyen liderlik uygulamaları bulunmaktadır.	Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>Lütfen (X) ile işaretleyiniz.</b>		<b>x</b>			

### **A.3. Paydaş Katılımı**

#### **A.3.1. İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı**

Açıklama: Enstitümüz iç ve dış paydaşları tanımlanmıştır ([Kaynak](#)) ([Kaynak](#)). Enstitü iç ve dış paydaşlarından düzenli ve sürekli olarak geri bildirim almaktadır ([Kaynak](#)). Bu geri bildirimler doğrultusunda gerekli düzenlemeler yapılmaktadır ([Kaynak](#)). Örnek olarak enstitümüzdeki öğretim üyelerinden gelen bir geribildirimde tez yazım kılavuzunda lisansüstü tezlerin A4 boyutunda bir yaprağın tek yüzüne basılması maddesi ile ilgili bir öneri bulunmaktaydı. Bu durum enstitü kurulunda paylaşıldı ve iki yüze de basılmasının uygun olacağı yönünde görüş birliğine varıldı. Tez yazım kılavuzunda bu maddenin değiştirilmesi için gerekli süreç başlatıldı. Ayrıca düzenli ve sürekli geri bildirim alınması için “Sağlık Bilimleri Enstitüsü İç ve Dış Paydaş Görüş Formu” geliştirildi ([Kanıt](#)). Önümüzdeki dönemde bu aracın kullanılması planlanmaktadır.

### ***Olgunluk Düzeyi:***

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Enstitünün iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar	Enstitüde kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve	Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını	Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar

	bulunmamaktadır.	geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.	sağlamak üzere Enstitünün geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.	iyileştirmeler gerçekleştirilmekte dir.	bulunmaktadır.
<b>Lütfen (X) ile işaretleyiniz.</b>			<b>x</b>		

#### A.4 Uluslararasılaşma

##### A.4.1 Uluslararasılaşma Performansı

Açıklama: Enstitümüzde “Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Uluslararasılaşma Politikası” belgesi hazırlanmıştır ([Kant](#)). Bu uluslararasılaşma politikası ile uyumlu olarak “Uluslararasılaşma Politikası Performans Göstergeleri” belirlenmiştir ([Kant](#)). Önümüzdeki dönemde “Uluslararasılaşma Politikası Performans Göstergeleri”ne uygun bir değerlendirme yapılması planlanmaktadır. Bu değerlendirme sonrasında izlem sonucu iyileştirmeler planlanacaktır. Son aşamada bu izlemlerin her yıl düzenli ve sürekli olarak yapılması planlanmaktadır.

##### *Olgunluk Düzeyi*

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Enstitüde uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.	Enstitüde uluslararasılaşma göstergeleri tanımlıdır ve faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır	Enstitünün geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.	Enstitüde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
<b>Lütfen (X) ile işaretleyiniz.</b>		<b>x</b>			

## B. EĞİTİM - ÖĞRETİM

### B.1 Programların Tasarımı ve Onayı

#### B.1.1 Programların Tasarımı ve Onayı

Açıklama: Enstitümüzde yürütülmekte olan programların genel amaç hedefleri ve hafta olarak öğrenme hedefleri belirlenmiştir. Üniversitemiz lisans ve lisansüstü düzeyinde ders bilgi paketlerinin güncellenmesini tamamlanmıştır. Bu süreçte Enstitü programlarının öğrenci bilgi sistemine entegrasyonu ve yetkilendirme sürecinin tamamlanması sağlanmıştır. Sonrasında Enstitü programlarındaki derslerin kodlanması ile ilgili süreç yürütülmüştür. Ardından Enstitü programındaki tüm dersler ile ilgili ders bilgi paketleri (Enstitüde yürütülen programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuştur. TYYÇ ile uyum tamamlanmıştır. Enstitümüz kalite politika belgeleri ve ilkeleri içerisinde eğitim öğretim politika belgeleri belirlenmiştir. Bu politika belgeleri içerisinde öğrenci gelişimi anahtar göstergeleri, öğrenci merkezli öğrenme ilkeleri, ölçme değerlendirme yaklaşımı ilke ve esasları, program değerlendirme ilke ve esasları ve ülkemizde Sağlık Bilimleri Enstitülerinin arasında önce olarak değerlendirilebilecek nitelikte meslekler arası eğitim ilkeleri tanımlanmıştır. Öğrenci gelişimi anahtar göstergeleri içerisinde bir lisansüstü öğrencisinin eğitim aldığı süre boyunca gerçekleştirebileceği bilimsel etkinliklerin listesi hangi dönemde yapıldığı ve kaç adet yapıldığı ile ilgili alanlar bulunmakla birlikte bulunmadığı bilimsel etkinlikler ile ilgili de alınması planlanan önlemler ve iyileştirme çalışmaları önerileri bulunmaktadır. Öğrenci merkezli öğrenme ile ilgili ilkeler için anabilim dallarının eğitim programını sürdürürken benimseyebilecekleri ana ilkeler tanımlanmıştır. Yine anabilim dallarının eğitim programlarını yürütürken gerçekleştirecekleri ölçme değerlendirme ilkeleri için de ana ilkeler enstitümüz tarafından tanımlanmıştır. Bu kapsamda anabilim dallarına geleneksel ve tamamlayıcı ölçme değerlendirme teknikleri ile ilgili bir tablo da sunulmuştur. Enstitümüz bünyesinde yürütülmekte olan programların değerlendirilmesi amacıyla enstitümüz tarafından bir program değerlendirme önerisinde bulunulmuştur. Bu amaçla ülkemizde sağlık profesyoneli eğitiminde sıkça kullanılan Kirkpatrik 4 düzey program değerlendirme modeli ana bilim dallarımıza önerilmiştir. Bu model kapsamında programın nasıl değerlendirileceği ve nasıl veri toplanacağı ile ilgili öneriler enstitü internet sitesinde paylaşılmaktadır. Enstitümüzde ulusal düzeyde öncü olarak meslekler arası eğitim ilke ve esasları tanımlanmıştır. Bu kapsamda meslekler arası eğitim ile ilgili uluslararası kabul görmüş çekirdek yeterlikler ana eğitim bağlamları olarak ifade edilmiştir.

### *Olgunluk Düzeyi*

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Enstitüde programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Enstitüde programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Tanımlı süreçler doğrultusunda; enstitünün genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.	Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>Lütfen (X) ile işaretleyiniz.</b>		<b>x</b>			

#### **B.1.2 Programların Ders Dağılım Dengesi**

Açıklama: Enstitümüzde ders dağılımına ilişkin tanımlı ilke kural ve yöntemler tanımlanmıştır. YÖK Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği ve SDÜ Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği ile belirlenmiştir. Enstitümüz bünyesindeki programların müfredat yapıları anabilim dalları tarafından planlanmaktadır. Bu planlamada zorunlu-seçmeli ders dengeleri, alan içi/dışı ders dengeleri ve alan bilgisine yönelik derslerin yanında, araştırma ve bilim insanı olma yetkinliklerine ilişkin derslere yer verilmektedir. Örneğin zorunlu ders olarak “Gelişim ve Öğrenme, Öğretimde Planlama ve Değerlendirme, Akılcı İlaç Kullanımı, Bilimsel Araştırma Teknikleri ve Yayın Etiği” dersleri programa eklenmiştir. Ayrıca araştırma ve bilim insanı olma yetkinliklerine ilişkin “Bilimsel Araştırma Yöntemleri, Deney Planlaması, Bilimsel Araştırmada Yardımcı Bilişim Araçları, Akademik Eğitim Becerileri” dersleri programa eklenmiştir. Üniversite genelinde bulunan Enstitüler tarafından lisansüstü ders bilgi paketleri hazırlık süreci tamamlanmıştır. Bu kapsamda Enstitümüz bünyesinde Eğitim komisyonu oluşturularak öğrenci bilgi sistemi sorumluları belirlenmiş, ders kodları ile ilgili sistematik geliştirilmiştir.

### *Olgunluk Düzeyi*

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.	Ders dağılımına ilişkin olarak alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, zorunlu-seçmeli ders dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir.	Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>Lütfen (X) ile işaretleyiniz.</b>		<b>x</b>			

#### **B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu**

Açıklama: Üniversitemiz genelinde lisans düzeyinde öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi tamamlanmıştır. Bu kazanımlar da bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Aynı mekanizmalar işletilerek lisansüstü programlar da güncellenecektir. Üniversite genelinde lisansüstü ders bilgi paketleri hazırlanma süreci başlatılmıştır. Bu kapsamda öğrenci bilgi sistemi sorumlularının kim olacağına karar verilmiş, ders kodları ile ilgili sistematik geliştirilmiştir. Önceki sistemden veri transferinin ardından ders bilgi paketlerinin güncellenmesi tamamlanmıştır. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin izlenmesine dair anabilim dalı/anasanat program ve enstitü yönetiminin birlikte rol aldığı süreçler ile ilgili yaklaşımlar enstitü yönetim kurulunda sözel olarak tartışılmaktadır.

### ***Olgunluk Düzeyi:***

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmemiştir.	Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.	Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>Lütfen (X) ile işaretleyiniz.</b>			<b>x</b>		

#### **B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı**

Açıklama: Enstitümüzde tüm derslerin AKTS değerleri internet sitesinde paylaşılmaktadır. AKTS değerlerinin hesaplanmasında öğrenci iş yükü takibi için bir form bulunmaktadır ([Kant](#)). Üniversitemiz bünyesinde öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı için genel ilkeler belirlenmiş ve AKTS öğrenci iş yükü anketi geliştirilerek öğrenci bilgi sistemine entegre edilmektedir. Enstitümüzdeki anabilim dallarının bir çoğundaki programlarda alana özgü uygulamalı öğrenme fırsatları bulunmaktadır. Örneğin Tıbbi Biyoloji, Fizyoloji ve Histoloji ve Embriyoloji anabilim dalı yüksek lisans öğrencileri birçok proje kapsamında laboratuvar çalışmaları yapmaktadır. AKTS hesaplamalarında öğrenci iş yükü anketi içerisinde çevrimiçi etkinlikler ve araştırma faaliyetleri için geçirilecek zaman da göz önüne alınmaktadır. Öğrenci iş yüküne dayalı etkinlikler ile ilgili AKTS hesaplamaları öğrenci diploma eklerinde sunulmaktadır.

### ***Olgunluk Düzeyi***

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır.	Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.	Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

<b>Lütfen (X) ile işaretleyiniz.</b>		<b>x</b>			
--------------------------------------	--	----------	--	--	--

## B.2 Öğrenci Kabulü ve Gelişimi

### B.2.1 Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Açıklama: Enstitümüzde öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kurallar YÖK Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği ve SDÜ Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği ile belirlenmiştir. Enstitü internet sitesinde paylaşılmaktadır ([Kant](#)). Ayrıca bu süreçler Enstitü yönetimi ve öğrenci işleri tarafından titizlikle takip edilmektedir.

#### Olgunluk Düzeyi

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Enstitüde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır	Enstitüde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır	Enstitünün genelinde planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>Lütfen (X) ile işaretleyiniz.</b>			<b>x</b>		

### B.2.2. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Açıklama: Enstitümüzde yetkinliklerin sertifikalandırılma ve diploma süreçleri YÖK Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği ve SDÜ Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği ile belirlenmiştir ([Kant](#)). Enstitü internet sitesinde paylaşılmaktadır. Bu süreçler usul ve esaslara uygun olarak yürütülmekte, işlenmekte ve geliştirilmektedir. Yeterlilik sınavları ile ilgili süreç titizlikle yürütülmektedir. Bu sürece ilave olarak öğrencilerin akademik gelişimlerinin izlenmesi için anahtar göstergeler tanımlanmıştır ([Kant](#)). Önümüzdeki dönemlerde öğrencilerin monitorizasyonu için kullanılması planlanmaktadır.

### ***Olgunluk Düzeyi***

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Enstitüde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılma sına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır	Enstitüde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.	Enstitünün genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.	Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>Lütfen (X) ile işaretleyiniz.</b>			<b>x</b>		

### **B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme**

#### **B.3.1. Öğretim yöntem ve teknikleri**

Açıklama: Enstitümüzde lisansüstü eğitim programlarının uygulanması anabilim dalları tarafından yürütülmektedir. Bununla birlikte enstitümüz eğitim ile ilgili liderlik misyonu gereğince genel ilke ve esaslar konusunda ana bilim dallarına fikir vermektedir. Bu kapsamda enstitümüz eğitim öğretim politika belgeleri içerisinde öğrenci merkezli öğrenme ilkelerini belirlemiş ve ana bilim dallarının paylaşımına sunmuştur ([Kant](#)). Bu sürece ilave olarak ölçme değerlendirme yaklaşımı ilke ve esasları da belirlenmiştir. Ölçme değerlendirme yaklaşımımız içerisinde geleneksel ve tamamlayıcı ölçme değerlendirme tekniklerinden bahsedilmektedir ([Kant](#)). Ayrıca ulusal düzeyde Sağlık Bilimleri Enstitüleri arasında öncü özellikle olan meslekler arası eğitim ilkelerimiz de doğrudan öğrenci merkezli eğitim etkinliklerini hedeflemektedir ([Kant](#)). Üniversitemiz genelinde ve fakülteler özelinde organize edilen sertifikalı eğitici gelişimi programları ile eğitimcilerin sürekli mesleki gelişimleri hedeflenmektedir. Bu eğitimlerde öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımları, tamamlayıcı ölçme değerlendirme yaklaşımları tartışılmaktadır. Bu yenilikçi yaklaşımlar ile öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımları desteklenmektedir. Bu süreçler henüz düzenli ve sürekli olarak monitorize edilememekle birlikte önümüzdeki dönemlerde bu amaçla bir yaklaşım geliştirilmesi düşünülmektedir ([Kant](#)).



### *Olgunluk Düzeyi*

	1	2	3	4	5
	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır	Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır	Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>Lütfen (X) ile işaretleyiniz.</b>		x			

### **B.3.2. Ölçme ve değerlendirme**

Açıklama: Enstitümüzde öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme süreçleri YÖK Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği ve SDÜ Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği ile belirlenmiştir ([Kanıt](#)). Enstitümüzde lisansüstü eğitim programlarının uygulanması anabilim dalları tarafından yürütülmektedir. Üniversitemiz genelinde ve fakülteler özelinde organize edilen sertifikalı eğitici gelişimi programları ile eğitimcilerin sürekli mesleki gelişimleri hedeflenmektedir. Bu eğitimlerde öğrenci merkezli ölçme değerlendirme yaklaşımları, tamamlayıcı ölçme değerlendirme yaklaşımları tartışılmaktadır. Enstitümüz kalite politika belgeleri arasında eğitim öğretim politika belgesi içerisinde ölçme değerlendirme yaklaşımı ilke ve esasları belirlenmiştir ([Kanıt](#)). Bu belgede ölçme değerlendirme ilkeleri ile birlikte geleneksel ve tamamlayıcı ölçme değerlendirme teknikleri önerileri bulunmaktadır.

### *Olgunluk Düzeyi*

	1	2	3	4	5
	Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır	Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
<b>Lütfen (X) ile işaretleyiniz.</b>		x			

### B.3.3. Öğrenci geri bildirimleri

Açıklama: Enstitümüzde öğrencilerin eğitim süreçleri ile ilgili katkı, görüş ve önerilerinin değerlendirilmesi için google form yardımı ile geri bildirimler alınmaktadır ([Kant](#)). Bu geri bildirimlerin sonuçları enstitü yönetimi ve yönetim kurulları ile paylaşılmaktadır ([Kant](#)). Geri bildirim için kullanılan form Tıp Fakültesi eğitim programının değerlendirilmesinde kullanılan geçerlik güvenirlik analizleri yapılmıştır. Öğrenci şikayet ve önerileri için enstitü internet sitesinde enstitü ile iletişim için kullanılan e-posta ve dahili telefon numaraları ve enstitü öğrenci işleri ile doğrudan mesajlaşmaya imkan sağlayan bir yazılım bulunmaktadır. Enstitümüzde tüm öğrencilerle haberleşme ve geri bildirimlerin alınması için bir mesajlaşma programında (Whatsapp) grup oluşturulmuştur. Bu iletişim aracı vasıtası ile öğrenciler ile anında iletişim imkanı sağlanmıştır. Tüm öğrenciler bu imkanlardan faydalanabilmektedir. Bu mekanizmaların sürdürülebilirliği enstitü personeli tarafından kontrol edilmektedir. Öğrenci geri bildirimleri kapsamında enstitü formlarında, tez yazım kılavuzunda düzenlemeler yapılmış ve eğitim programına dersler eklenmiştir. Örnek olarak bu geri bildirimlerde öğrenciler lisansüstü eğitim süreçlerinde İngilizce eğitime gereksinimleri olduğunu ifade etmişlerdir. Enstitümüz bu gereksinimi dikkate alarak Yabancı Diller MYO ile görüşmüş ve lisansüstü öğrencileri için seçmeli İngilizce dersini tüm öğrencilerine sunmak için planlamalara başlanmıştır. Bu iyileştirmeler de enstitümüz internet sitesinde paylaşılmaktadır ([Kant](#)).

#### *Olgunluk Düzeyi*

	1	2	3	4	5
	Enstitüde öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Enstitüde öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü* vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.	Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.	Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
<b>Lütfen (X) ile işaretleyiniz.</b>				<b>x</b>	

#### **B.3.4. Akademik danışmanlık**

Açıklama: Enstitümüzde danışmanlık süreçleri SDÜ Lisansüstü Yönetmeliği (28.01.2020), YÖK Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği (20.04.2016) ve SDÜ Senatosunun belirlediği esaslara göre yürütülmektedir ([Kant](#)). Danışman: Enstitüde kayıtlı öğrenciye ders ve tez dönemlerinde rehberlik etmek üzere Enstitü Yönetim Kurulu tarafından atanan öğretim üyesini ifade etmektedir. Danışman atanması, ikinci danışman atama ve danışman değişikliğiyle ilgili hususlarda Senato tarafından belirlenen esaslar uygulanmaktadır. Tez danışmanı atanması Tezli yüksek lisans programında, enstitü anabilim/anasanat dalı başkanlığı her öğrenci için kendi üniversitesinin kadrosunda bulunan bir tez danışmanını en geç birinci yarıyılın sonuna kadar; öğrencinin danışmanı ile beraber belirlediği tez konusunu da en geç ikinci yarıyılın sonuna kadar enstitüye önerir. Tez danışmanı ve tez konusu enstitü yönetim kurulu onayı ile kesinleşir. Tez danışmanı, senatonun belirleyeceği niteliklere sahip öğretim üyeleri arasından seçilir. Yükseköğretim kurumunda belirlenen niteliklere sahip öğretim üyesi bulunmaması halinde üniversite senatosunun belirlediği ilkeler çerçevesinde enstitü yönetim kurulu tarafından başka bir yükseköğretim kurumundan öğretim üyesi danışman olarak seçilebilir. (Değişik cümle:RG-1/3/2017-29994) Tez çalışmasının niteliğinin birden fazla tez danışmanı gerektirdiği durumlarda atanacak ikinci tez danışmanı, üniversite kadrosu dışından da en az doktora derecesine sahip kişilerden olabilir. Enstitümüzde danışmanlık faaliyetleri anabilim dallarının birikim ve deneyimleri ile yürütülmektedir. Anabilim dallarımızın ulusal ve uluslararası düzeydeki birikim ve deneyimleri öğrencilerini bilimsel ve akademik düzeyde geliştirmeye katkı sağlayacak danışmanlık hizmetine elverişlidir. Enstitümüzde danışmanlık yönergelerine uygun olarak yürütülmekle birlikte bu sürece katkı sağlamak amacıyla çeşitli enstitülerin danışmanlık ile ilgili kaynak kitapları talep edilerek öğretim üyelerimizin danışmanlık ile ilgili farkındalıklarının geliştirilmesi amaçlanmaktadır. Enstitümüzde danışmanlık süreci ile ilgili bir monitorizasyon mekanizması henüz bulunmamakla birlikte danışman performansının izlenmesi ile ilgili literatür taranmaktadır.

### *Olgunluk Düzeyi*

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Enstitüde tanımlı bir akademik danışmanlık süreci bulunmamaktadır.	Enstitüde öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini destekleyen bir danışmanlık sürecine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.	Enstitüde akademik danışmanlık ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.	Enstitüde akademik danışmanlık hizmetleri izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>Lütfen (X) ile işaretleyiniz.</b>			<b>x</b>		

### **B.4. Öğretim Elemanları**

#### **B.4.1. Öğretim yetkinliği**

Açıklama: Enstitümüz bünyesinde henüz yapılandırılmış bir eğitici gelişimi programı bulunmamakla birlikte Enstitümüz bünyesindeki öğretim üyeleri içerisinde Tıp Fakültesi, Dış Hekimliği Fakültesi öğretim üyelerinin çoğu Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı Öğretim üyeleri tarafından uygulanmakta olan yapılandırılmış modüler eğitici gelişimi programları ile sertifikalandırılmıştır. Ayrıca Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik bölümü öğretim üyelerinin de Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı Öğretim üyeleri tarafından uygulanmakta olan yapılandırılmış modüler eğitici gelişimi programları ile sertifikalandırılması planlanmış resmi yazışmaları sürdürülmektedir. Enstitümüzde eğitici gelişimi programlarının çıktıları henüz değerlendirilmemekle birlikte program değerlendirme modelleri bağlamında bir monitorizasyon sistemi geliştirilmesi düşünülmektedir.

### *Olgunluk Düzeyi*

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Enstitüde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır	Enstitüde öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi	Enstitünün genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır	Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

		sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır		elamanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.	
<b>Lütfen (X) ile işaretleyiniz.</b>			<b>x</b>		

## **B.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi**

### **B.5.1. Programların izlenmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi**

Açıklama: Enstitümüzde programların anabilim dalları/programlar tarafından yürütülen programların; izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin takvim, yöntem, veri girişi gibi çalışmaların yürütülmesine ilişkin tanımlı süreçleri bulunmaktadır. Enstitümüzde programların düzenli yürütülmesi için öğrenci işleri tarafından iş planı, iş takvimi ve akademik takvim hazırlanmaktadır. Bu takvim ve planlar enstitü web sitesinde yayınlanmakta ayrıca öğrenci işleri personeli ve enstitü sekreteri tarafından takip edilmekte herhangi bir aksaklık durumunda sözlü olarak program yürütücüsü anabilim dalı ile görüşülmektedir. Enstitümüz kalite güvence sistemi içerisinde program değerlendirme ilke ve esasları tanımlanmıştır. program değerlendirme yaklaşımı olarak sağlık profesyoneli eğitiminde sıkça kullanılan ulusal ve uluslararası düzeyde kabul görmüş Kirkpatric 4 düzey program değerlendirme modeli önerilmektedir. Bu model 4 basamaktan oluşmaktadır birinci düzeyde katılımcıların program hakkındaki tepkileri ölçülmektedir. Bu basamak öğrenci geri bildirimleri ile değerlendirilmektedir. İkinci düzeyde öğrenmenin gerçekleştirilip gerçekleştirilmediği değerlendirilmektedir. Ölçme değerlendirme sonuçları ile bu basamak değerlendirilmektedir. üçüncü basamakta eğitim etkinliğinin mesleki yaşantıya etkisi değerlendirilmektedir. mezun anketleri ile bu basamak hedeflenmektedir. Dördüncü basamakta eğitim etkinliğinin kurumsal veya ulusal düzeydeki etkileri değerlendirilmektedir. Bu basamak karma yöntemler ile değerlendirilmektedir.

### *Olgunluk Düzeyi*

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Enstitüde programların izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır	Program izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur	Programların genelinde programların izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir	Programlar izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
<b>Lütfen (X) ile işaretleyiniz.</b>			<b>x</b>		

### **B.5.2. Mezun izleme sistemi**

Açıklama: Enstitümüz akreditasyon süreçlerini iş planı içerisine almıştır ve bu doğrultuda gelişimi hedeflemektedir. Bu kapsamda programların mezun hedeflerinin gerçekleşme durumunun değerlendirilmesi önerilmektedir. Üniversitemizde “Kariyer Planlama ve Mezunlarla İletişim Merkezi” kurulmuştur ([Kanıt](#)). Halihazırda lisans düzeyinde faaliyet gösteren merkezin önümüzdeki dönemlerde lisansüstü düzeyde de mezun hedefleri ile ilgili veri toplaması beklenmektedir (Kanıt). Bu süreçler henüz düzenli ve sürekli olarak monitorize edilmektedir. Bu merkezin verileri enstitümüze gönderilmektedir ([Kanıt](#)).

### *Olgunluk Düzeyi*

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Enstitüde mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.	Enstitüde Programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.	Enstitüdeki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.	Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>Lütfen (X) ile işaretleyiniz.</b>			<b>x</b>		

## C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

### C.1. Araştırma Kaynakları

#### C.1.1. Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)

Açıklama: Araştırma ve Yenilikçilik Direktörlüğü (AYD), Süleyman Demirel Üniversitesi Rektörlüğü'ne bağlı bir birim olarak 2019 yılında kurulmuştur. Direktörlüğün kuruluş amacı; Üniversitenin vizyonu, misyonu, temel değerleri ve politikaları doğrultusunda, araştırma alanındaki yetenek, beceri ve kabiliyetlerinin uyum içinde gelişmesini sağlayarak Üniversitenin ulusal ve uluslararası ortamlarda üst sıralarda yer almasını mümkün kılacak nicelik ve nitelik açısından üst düzey araştırma ve teknoloji çıktıları elde etmesine ve nitelikli araştırmacılar yetiştirmesine destek olmaktadır ([Kanıt](#)).

Enstitümüz anabilim dallarının üniversite dışı fonlara yönelimini desteklemektedir. Enstitümüz bu kapsamda işbirliklerine açık ve isteklidir. Enstitümüzde bu süreçler halihazırda üniversite dışı fonlar konusundaki taleplere sözlü danışmanlık ile ilerlemekle birlikte önümüzdeki dönemlerde enstitü bünyesinde “üniversite dışı fon danışmanlık” birimi kurulması ilgili planlamalar yapılmaktadır.

#### *Olgunluk Düzeyi*

	1	2	3	4	5
	Enstitünün araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite dışı kaynaklara herhangi bir yönelimi bulunmamaktadır	Enstitünün üniversite dışı kaynakların kullanımına ilişkin yöntem ve destek birimlerin oluşturulmasına ilişkin planları bulunmaktadır	Enstitünün araştırma ve geliştirme faaliyetlerini araştırma stratejisi doğrultusunda sürdürebilmek için üniversite dışı kaynakların kullanımını desteklemek üzere yöntem ve birimler oluşturulmuştur.	Enstitüde araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde üniversite dışı kaynakların kullanımını izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
<b>Lütfen (X) ile işaretleyiniz.</b>		<b>x</b>			

### C.1.2. Doktora sonrası imkanlar

Açıklama: Enstitümüz anabilim dallarının doktora sonrası (post-doc) araştırma imkânları ve kariyer danışmanlıklarını desteklemektedir. Enstitümüz bu kapsamda işbirliklerine açık ve isteklidir. Enstitümüzde bu süreçler halihazırda doktora sonrası (post-doc) araştırma imkânları ve kariyer danışmanlıklar konusundaki taleplere sözlü danışmanlık ile ilerlemekle birlikte önümüzdeki dönemlerde enstitü bünyesinde “doktora sonrası (post-doc) araştırma imkânları ve kariyer danışmanlıkları” birimi kurulmuştur (Kanıt).

#### *Olgunluk Düzeyi*

	1	2	3	4	5
	Enstitüde doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.	Enstitüde araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora sonrası imkanlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır	Enstitüde araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir	Doktora sonrası imkanlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>Lütfen (X) ile işaretleyiniz.</b>			<b>x</b>		

### C.2. Araştırma Yetkinliği

#### C.2.1. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi

Açıklama: Enstitümüzde anabilim dallarının araştırma kadrolarının yetkinliklerinin ölçülmesi ve değerlendirilmesi ile ilgili herhangi bir sistem bulunmamakla birlikte Enstitümüz bu kapsamda işbirliklerine açık ve isteklidir. Enstitümüzde bu süreçler halihazırda eğitim, çalıştay vb. konularındaki taleplere sözlü danışmanlık ile ilerlemektedir. İlave olarak Araştırma ve Yenilikçilik Direktörlüğü (AYD), Süleyman Demirel Üniversitesi Rektörlüğü'ne bağlı bir birim olarak 2019 yılında kurulmuştur. Direktörlüğün kuruluş amacı; Üniversitenin vizyonu, misyonu, temel değerleri ve politikaları doğrultusunda, araştırma alanındaki yetenek, beceri ve kabiliyetlerinin uyum içinde gelişmesini sağlayarak Üniversitenin ulusal ve uluslararası ortamlarda üst sıralarda yer almasını mümkün kılacak nicelik ve nitelik açısından üst düzey araştırma ve teknoloji çıktıları elde etmesine ve nitelikli araştırmacılar yetiştirmesine destek olmaktır. (Kanıt).



## Araştırma ve Yenilikçilik Direktörlüğü Faaliyetleri

Direktörlüğümüzün ana faaliyetleri aşağıdaki gibidir:

- Üniversitenin araştırma altyapısını geliştirmek
- Dış kaynaklardan fonlanan proje sayısını ve bütçesini arttırmak
- Üniversite-sanayi işbirliğini geliştirmek
- Üniversitenin üniversitelerarası ve kamuyla olan işbirliklerini arttırmak
- Akademisyen ve öğrencilere yenilik ve girişimcilik konularında destek olmak
- Araştırma unsurlarının birbiriyle iletişim ve işbirliklerini geliştirmek

### *Olgunluk Düzeyi*

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Enstitüde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Enstitüde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.	Enstitüde genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.	Enstitüde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>Lütfen (X) ile işaretleyiniz.</b>		<b>x</b>			

### **C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri**

Açıklama: Enstitümüz enstitümüz bünyesindeki anabilim dalları ile sıkı bir işbirliği içerisinde. Anabilim dalları tüm yazışmaları büyük bir titizlikle sürdürmekte ve Enstitünün işleyişine destek sağlamaktadır. Buna ilave olarak anabilim dallarımızda daha önce enstitümüzde görev almış öğretim üyelerinden işleyiş ile ilgili aktif katkı, görüş ve öneri alınmaktadır. Enstitümüz üniversitemiz içerisindeki diğer enstitüler ile sıkı bir işbirliği içerisinde. İşleyiş ile ilgili devamlı işbirliğinde çalışmaktadır. Ayrıca ulusal diğer Enstitüler

ile de çeşitli görüş alışverişinde bulunmaktadır. Örneğin Ege Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü ile benchmarking yazışmaları yapılmıştır. EÜ-SBE'nin hazırlamış olduğu danışmanlık el kitabının enstitümüzdeki öğretim üyeleri ile paylaşılması konusunda resmi yazışmalar yapılmıştır.

### *Olgunluk Düzeyi*

	1	2	3	4	5
	Enstitüde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.	Enstitüde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.	Enstitü genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.	Enstitüde ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>Lütfen (X) ile işaretleyiniz.</b>		<b>x</b>			

### **C.3. Araştırma Performansı**

#### **C.3.1. Öğretim elemanı performans değerlendirmesi**

Açıklama: Enstitümüzde Akademik personelin araştırma-geliştirme performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler ile ilgili herhangi bir sistem bulunmamakla birlikte Enstitümüz bu kapsamda işbirliklerine açık ve isteklidir. Enstitümüzde önümüzdeki dönemde bu alanda gelişim planlanmaktadır.

### *Olgunluk Düzeyi*

	1	2	3	4	5
	Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar	Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke,	Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve	Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlenmekte ve öğretim	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

	bulunmamaktadır.	kural ve göstergeler bulunmamaktadır.	değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	
<b>Lütfen (X) ile işaretleyiniz.</b>		<b>x</b>			

### C.3.2. Araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Açıklama: Enstitümüzde Enstitünün araştırma faaliyetleri ile ilgili herhangi bir sistem bulunmamakla birlikte enstitümüz bu kapsamda işbirliklerine açık ve isteklidir. Enstitümüzde önümüzdeki dönemde bu alanda gelişim planlanmaktadır.

#### *Olgunluk Düzeyi*

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Enstitüde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Enstitüde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmamaktadır.	Enstitü genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Enstitüde araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>Lütfen (X) ile işaretleyiniz.</b>		<b>x</b>			

## D.TOPLUMSAL KATKI

### D.1. Toplumsal Katkı Performansı

#### D.1.1.Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Açıklama: Enstitümüzde toplumsal katkı ile ilgili herhangi bir sistem bulunmamakla birlikte Enstitümüz bu kapsamda işbirliklerine açık ve isteklidir. Enstitümüzde bazı programlarımız münferit olarak toplumsal katkıları bulunmakla birlikte sistematik bir yaklaşım bulunmamaktadır. Enstitümüzde önümüzdeki dönemde bu alanda gelişim planlanmaktadır.

#### *Olgunluk Düzeyi*

	1	2	3	4	5
	Enstitünün toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Enstitüde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Enstitü genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Enstitü toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>Lütfen (X) ile işaretleyiniz.</b>		<b>x</b>			

## E. YÖNETİM SİSTEMİ

### E.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

#### E.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı

Enstitümüzde süreç liderliği enstitü yönetimi tarafından yürütülmektedir. Enstitü yönetimine farklı sağlık profesyoneli alanlarından modern yöneticilik deneyimi ile kalite süreçlerine hakim proaktif bir yönetim ekibi oluşturulmuştur. Enstitü yönetiminde Müdürlük pozisyonu için üniversitemiz Fen Bilimleri Enstitüsünde müdür yardımcılığı görevi deneyimi olan Eczacılık Fakültesi öğretim üyesi Prof. Dr. Ebru ÇUBUK DEMİRALAY uygun görülmüştür. Müdür yardımcılığı görevine Tıp Fakültesi Akreditasyon Sürecini yöneten ve üniversite genelinde eğitici gelişim programlarını yürüten Tıp Fakültesinden Dr. Öğr. Üyesi Giray KOLCU uygun görülmüştür. Yine Müdür yardımcılığı görevine Sağlık Hizmetleri MYO müdürlüğünü ve Fen bilimleri Enstitü Dergisini Yardımcı Editörlüğü görevlerini yürüten Dr. Öğr. Üyesi Zehra ÜSTÜN Uygun görülmüştür. Bu yönetim ekibine ilave olarak tüm iç paydaşlar sürece dahil edilmiştir. Örnek olarak enstitü dergisi için tüm fakültelerdeki öğretim üyeleri içerisinde bir dergi yürütme kurulu oluşturulmuştur. Dergi ile ilgili tüm süreçlerde bu öğretim üyelerinin katkı görüş ve işbirliği bulunmaktadır. Ayrıca dış paydaş olarak belirlenen kurumlar ile görüş alışverişinde bulunmaktadır. Tüm bu süreçler şeffaf bir şekilde sözlü ve yazılı olarak iç ve dış paydaşlar ile paylaşılmaktadır.

#### *Olgunluk Düzeyi*

	1	2	3	4	5
	Enstitünün kurumun misyonuyla uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır	Enstitünün stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan alan yönetim modeli ve idari yapılanması; tüm süreçler tanımlanarak, süreçlerle uyumlu yetki, görev ve sorumluluklar belirlenmiştir.	Enstitünün yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.	Enstitünün yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>Lütfen (X) ile işaretleyiniz.</b>		<b>x</b>			

### E.1.2. Süreç Yönetimi

Enstitümüzde tüm etkinliklere ait süreçler formal ve informal olarak tanımlıdır. Tüm akademik ve idari personel yetki görev ve sorumluluklarının farkındadır. Önümüzdeki süreçte tüm akademik ve idari personelin yetki görev ve sorumluluklarının yazılı hale getirilmiştir [\(Kant\)](#). Ana süreçler ile ilgili iş akış şemaları oluşturulmuştur [\(Kant\)](#). Geribildirim anketleri ve görüş formları uygulanmıştır [\(Kant\)](#). Kalite süreçlerindeki etkinlikler birim iyileştirme çalışmalarında ifade edilmiştir [\(Kant\)](#).

Süreç yönetiminin başarılı olduğuna dair önemli bir kanıt sağlık bilimleri dergisinde yaşanan süreçtir. Bu süreçte enstitü yönetimi liderliğinde öğretim üyelerinden oluşan bir yayın kurulu oluşturulmuştur. Enstitü kadrosunda bulunan iki araştırma görevlisi dergiye gelen çalışmaların ön değerlendirmesini yapmaktadır. Bu sürece ilave olarak dergi mizanpaj ve sekreteryaya işlemleri için kısmi zamanlı iki öğrenci işe alınmıştır. Bu ekibin özverili çalışması neticesinde dergimiz ulusal ve uluslararası indekslerde taranan düzenli çıkan bir dergi haline gelmiştir.

#### *Olgunluk Düzeyi*

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Enstitüde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır	Enstitüde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreç ve alt süreçleri tanımlanmıştır.	Enstitü genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.	Enstitüde süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>Lütfen (X) ile işaretleyiniz.</b>			<b>x</b>		

### E.2. Bilgi Yönetim Sistemi

#### E.2.1. Entegre bilgi yönetim sistemi

Enstitümüzde üniversitemiz genelinde öğrenci bilgi sistemi, öğrenme yönetim sistemi ve canlı ders sistemi bulunmaktadır. Bu sistemlerin hepsi birbiri ile entegredir. Bilgi işlem daire başkanlığının geliştirdiği bir yazılım ile tüm bu yazılımlara tek bir platformdan ulaşılabilmektedir. Bu sistemler ile uzaktan öğretim faaliyetleri, canlı dersleri ders

materyalleri depolanıp istenilen zamanda ulaşılabilmektedir. Öğrencilerin ders durumları, ders bilgi paketleri ve transkriptler için bu sistemler kullanılmaktadır.

### ***Olgunluk Düzeyi***

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Enstitüde bilgi yönetim sistemi bulunmamaktadır.	Enstitüde kurumsal bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesi ne destek olacak bilgi yönetim sistemleri oluşturulmuştur.	Enstitü genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.	Enstitüde entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
<b>Lütfen (X) ile işaretleyiniz.</b>			<b>x</b>		

### **E.3. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik**

#### **E.3.1. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik**

Enstitümüz web sitesinde Enstitü ile ilgili bilgiler, haberler ve duyurular güncel ve sürekli olarak kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Bu süreçler ile ilgili sistematik bir yaklaşım bulunmamakla birlikte önümüzdeki dönemlerde hesap verebilirlik politika belgesi ile başlayan bir gelişim alanı olarak değerlendirilmektedir ([Kant](#)).

#### **Enstitü Hesap Verebilirlik Politika Belgesi**

- Görevlerini yerine getirirken kamu hizmeti bilinci ile hareket ederek mevzuata uygun davranmak
- Dürüstlük ve tarafsızlıktan ödün vermemek
- Yürütülen hizmetlerde şeffaflığı sağlamak
- Bilgilerin doğruluğu ve güvenilirliğini güvence altına almak
- Süleyman Demirel Üniversitesi'nin stratejik planında yer alan amaç ve hedefler ile misyon ve vizyona ne ölçüde ulaşıldığını takip ederek gerekli iyileştirme çalışmalarını yapmak
- İç ve dış paydaşların bilgi taleplerini zamanında ve doğru olarak karşılamak
- Kaynakların etkin ve verimli bir şekilde kullanılmasını sağlamak
- Eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme faaliyetlerini kamuoyu ile paylaşmak

### *Olgunluk Düzeyi*

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Enstitüde kamuoyunu bilgilendirmek ve hesap verebilirliği gerçekleştirmek üzere mekanizmalar bulunmamaktadır.	Enstitüde şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Enstitü tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları nı işletmektedir.	Enstitüde kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
<b>Lütfen (X) ile işaretleyiniz.</b>			<b>x</b>		

### **SONUÇ VE DEĞERLENDİRME**

Enstitümüzün yükseköğretimde köklü bir kurum olması, personelin özverisi, üniversite yönetiminin yönetime desteği ve enstitü yönetiminin fakültelerden destek görmesi güçlü yönler olarak değerlendirilmekle birlikte akreditasyon bilincinin zayıf olması, kalite ile ilgili farkındalığın düşük olması zayıf yönler olarak değerlendirilmektedir. SKS daire başkanlığının enstitümüze kısmi zamanlı öğrenci desteği ve enstitünün diğer enstitüler ile birlikte aynı binaya taşınması bir fırsat olarak değerlendirilmektedir. Enstitümüz akademik olarak kalite süreçlerinin farkındadır ve tüm anabilim dalları bu süreci desteklemektedir fakat enstitünün kalite süreçlerinde daha etkin rol alabilmesi için idari personelin nitelik ve nicelik olarak geliştirilmesi gerekmektedir.