



Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Ölçme Değerlendirme İlkeleri

Süleyman Demirel University Institute of Health Sciences Assessment and Evaluation Principles

Enstitümüz ölçme değerlendirme ilkeleri olarak;

- Amaçlar ilkesi: ölçme değerlendirme öğrenme hedefleri doğrultusunda yapılmalıdır;
- Devamlılık ilkesi: öğrencinin akademik başarısı, öğrencinin sisteme girdiği andan itibaren sistemden çıkışına kadar hatta sistemden çıktıktan sonra izleme çalışmaları sürekli yapılmalıdır;
- Genişlik-kapsamlılık ilkesi: Öğrencinin akademik başarısının gelişiminde, başarının değerlendirilmesinde, başarıyı etkileyen diğer faktörler (öğrenme tarzı, çalışma alışkanlıkları, ilgileri ve tutumları) bakımından durumu gözlenmeli ve değerlendirme sürecinde bu faktörler gözletilmelidir;
- Kendi kendini değerlendirme ilkesi: Öğrencilerin derslerdeki başarı durumları ve öğrenmelerinin niteliğine ilişkin kendilerini değerlendirmelerine olanak verilmelidir.
- Ölçme araçlarında çeşitlilik ilkesi: Eğiticilerin isabetli değerlendirme yapabilmeleri, değişik ölçme tekniklerini bir arada kullanmaları gerekir;
- İş birliği ilkesi: tüm ölçme ve değerlendirme etkinlikleri ilgili tarafların (eğitici-öğrenci) işbirliğine dayalı olarak planlanıp uygulanabilir;
- Planlama ilkesi: Öğretim sürecinin hangi aşamalarında, hangi yöntemlerden yararlanılarak ölçme ve değerlendirme yapılacağına dönem başında bir plana bağlanması ve ölçme değerlendirme etkinliklerinin buna göre gerçekleştirilmesi gerekir;
- Bireysel farklılıklar ilkesi: Eğitimde ölçme ve değerlendirmede amaç, birey içi ve bireylerarası farklılıkları geçerli ve güvenilir olarak ortaya koyarak, elde edilen sonuçları öğrencilerin başarısını en üst düzeye çıkarmak, akademik gelişimlerini sağlamak üzere kullanmaktır; ilkelerini benimsemiştir.

Enstitümüz ölçme değerlendirme yöntemleri tercih ederken öğrenci merkezli ölçme değerlendirme yaklaşımlarını önermektedir. Bu kapsamda lisansüstü eğitim programlarında tablodaki ölçme değerlendirme teknikleri kullanılarak ölçme değerlendirme yöntemleri zenginleştirilebilecektir. Ölçme değerlendirme yöntemlerinin eğitim programında uygulanmaları ile ilgili kaynaktan faydalanabilirsiniz (Doğan et al., 2019, Özöglü ve Koç, 1996).

As the measurement and evaluation principles of our institute;

- Principle of objectives: assessment and evaluation should be done in line with learning objectives;
- Continuity principle: the academic success of the student should be monitored continuously from the moment the student enters the system until she/he leaves the system, and even after she/he leaves the system;
- The principle of breadth-inclusiveness: In the development of the student's academic success, in the evaluation of success, the situation in terms of other factors affecting success (learning style, study habits, interests and attitudes) should be observed and these factors should be taken into account in the evaluation process;
- Principle of self-evaluation: Students should be allowed to self-evaluate regarding their success in the lessons and the quality of their learning.
- The principle of diversity in measurement tools: Trainers should be able to make accurate assessments and use different measurement techniques together;
- The principle of cooperation: all measurement and evaluation activities can be planned and implemented based on the cooperation of the relevant parties (trainer-student);
- Principle of planning: At which stages of the teaching process and by using which methods, measurement and evaluation should be made in a plan at the beginning of the semester and measurement and evaluation activities should be carried out accordingly;
- Principle of individual differences: The purpose of measurement and evaluation in education is to present the intra-individual and inter-individual differences as valid and reliable, to use the results obtained to maximize the success of students and to ensure their academic development;

While our institute prefers assessment and evaluation methods, it recommends student-centered assessment and evaluation approaches. In this context, measurement and evaluation methods can be enriched by using the measurement and evaluation techniques in the table in graduate education programs. You can benefit from the resource about the application of measurement and evaluation methods in the education program. (Doğan et al., 2019, Özöglü and Koç, 1996).



Geleneksel Ölçme ve Değerlendirme Teknikleri-1	Geleneksel Ölçme ve Değerlendirme Teknikleri-2	Tamamlayıcı Ölçme Değerlendirme Teknikleri
<ul style="list-style-type: none">Yanıt seçmeyi gerektiren ölçme araçları	<ul style="list-style-type: none">Yanıtı yapılandırmayı gerektiren ölçme araçları	
<ul style="list-style-type: none">Çoktan seçmeli testlerDoğru yanlış testleriEşleştirme testleri	<ul style="list-style-type: none">Yazılı sınavlarSözlü sınavlarKısa yanıtli sınavlar	<ul style="list-style-type: none">Performans değerlendirmePortfolyo değerlendirmeProjelerYapılandırılmış gridKavram haritalarıTanılayıcı dallanmış ağaçÖz değerlendirmeAkran değerlendirmeGrup değerlendirme

Traditional Measurement and Evaluation Techniques-1	Traditional Measurement and Evaluation Techniques-2	Complementary Assessment and Evaluation Techniques
<ul style="list-style-type: none">Measurement tools that require choosing a response	<ul style="list-style-type: none">Measurement tools that require configuring the response	
<ul style="list-style-type: none">Multiple choice testsTrue false testsPairing tests	<ul style="list-style-type: none">Written examsOral examsShort answer quizzes	<ul style="list-style-type: none">Performance evaluationPortfolio evaluationProjectsConfigured gridConcept mapsDiagnostic branched treeSelf assessmentPeer reviewGroup assessment

Kaynaklar:

Doğan, N., Basokcu, O., Uyar, Ş., Bilgen, Ö. & Gundeger, C. (2019). *Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme (Editör Dr. Nuri DOĞAN)*.
Özoğlu, S. Ç. Ve Koç, N. (1996). *Çağdaş Üniversitede Öğrencinin Akademik Başarısının Ölçülmesi ve Değerlendirilmesi*. Ankara Üniversitesi Basımevi.